



# PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL 2022 - 2027

Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
Administración de Parques Nacionales



### EQUIPO DE TRABAJO

Intendenta Ing. Carina A. Rodríguez – MNLP

Gpque. María E. Juez – MNLP

Ing. César M. Zerpa – MNLP

Lic. Julia S. Bada – DRNOA

Prof. Pilar García Conde – DRC

### Participantes del proceso de generación del Plan de Educación Ambiental

Gpque. Valverde Marcelo - MNLP

Gpque. Rodríguez L. Nicolás – MNLP

Gerónimo María de los Ángeles - MNLP

Gpque. de Apoyo Mamani Rivero Cristian - MNLP

Tolaba Vanesa Judith - MNLP

Téc. Arias Pablo - MNLP

Brigadista Arias Walter - MNLP

Brigadista Mamani Guillermo - MNLP

### Participantes del proceso de validación del Plan de Educación Ambiental

Dir. Ing. María Elena Sánchez - DRNOA

Lic. Gloria Grinstein - PEA Casa Central

Lic. Estefanía I. Demarchi - PEA Casa Central

## Índice

EQUIPO DE TRABAJO .....	2
Participantes del proceso de generación del Plan de Educación Ambiental .....	2
Participantes del proceso de validación del Plan de Educación Ambiental .....	2
ACRÓNIMOS .....	5
INTRODUCCIÓN .....	6
Fundamentación .....	7
Antecedentes de Educación Ambiental en el MNLP .....	7
FASE DE CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO .....	9
1.  CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	9
Antecedentes y Designaciones Internacionales del MNLP.....	10
1.1 Educación formal .....	12
1.2 Educación no formal .....	19
Interpretación del patrimonio .....	19
Comunicación Educativa- Ambiental .....	21
Capacitación.....	22
2.  DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	23
2.1 Situación de la Educación Ambiental .....	23
Fortalezas .....	23
Oportunidades .....	23
Debilidades.....	23
Amenazas .....	23
3.  FASE PROPOSITIVA .....	24
Misión .....	24
Visión .....	24
Objetivos .....	25
Objetivos específicos .....	25
Educación formal .....	25
Educación no formal .....	25

Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027

---

Fortalecimiento Institucional de la Educación Ambiental .....	26
Contenidos y ejes temáticos .....	26
Estrategias .....	27
Estrategia de gestión vinculada a la Educación Ambiental en el Plan de Gestión.....	27
Estrategia general del Plan de Educación Ambiental.....	27
Metas .....	28
Destinatarios – Actores/as involucrados/as.....	28
Responsables .....	29
Vigencia .....	29
3.1 PROYECCIÓN .....	29
3.1.1 PROYECTOS DE EDUCACIÓN FORMAL .....	30
3.1.2 PROYECTOS DE EDUCACIÓN NO FORMAL .....	37
Interpretación del Patrimonio.....	37
Capacitación.....	44
Comunicación Educativa Ambiental.....	52
3.1.3 PROYECTOS DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL .....	54
4. FASE DE IMPLEMENTACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	59
Bibliografía .....	60
Anexo 1 – CRONOGRAMA DE TRABAJO .....	62

## ACRÓNIMOS

AP: Área Protegida

APN: Administración de Parques Nacionales

CASA: Censo Anual Simultáneo de Aves

CODEPO: Corporación para el Desarrollo de la Cuenca de Pozuelos

EA: Educación Ambiental

INTA: Instituto Nacional de Tecnologías Agropecuarias

MNLP: Monumento Natural Laguna de los Pozuelos

ONU: Organización de las Naciones Unidas

ONG: Organización No Gubernamental

PEA: Plan de Educación Ambiental

PNUMA: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente

SSAFCI: Subsecretaría de Agricultura Familiar y Comunidades Originarias

SEEA: Sitio Estratégico Educativo

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNICEN: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

UP: Uso Público

VICAM: Vicuña, Camélidos y Ambiente

ZAM: Zona de Amortiguamiento

## INTRODUCCIÓN

La educación ambiental representa un desafío, los recursos naturales se ven seriamente amenazados. La ONU, a través de la UNESCO y PNUMA sugieren que la Educación Ambiental (EA) más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Estos organismos internacionales sugieren que sea una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio<sup>1</sup>.

Argentina desarrolló una Estrategia Nacional de EA, es una política pública, que promueve procesos educativos integrales orientados a la formación ciudadana y al ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso<sup>2</sup>.

La provincia de Jujuy cuenta con la Ley Provincial N°6015 cuyo Artículo 2 expresa:

*Todos los habitantes tienen derecho a la Educación Ambiental, al acceso a la información ambiental, y a la utilización de instrumentos de participación ciudadana que posibiliten el mejoramiento de sus condiciones de vida, lo que involucra a:*

*a) El poder público, en los términos del Artículo 41 de la Constitución Nacional, promoviendo la Educación Ambiental en todos los niveles de la enseñanza...<sup>3</sup>.*

En lo que respecta a la Administración de Parques Nacionales (APN), el desafío se proyecta a niveles institucionales importantes, es así, que en el año 2017 se aprueban los Fundamentos de la Política de Educación Ambiental (DI-2017-1-APN-DNC#APNAC) y unos meses después, se establece la Política de Educación Ambiental de la APN (IF-2017-28198318-APN-DNC#APNAC).

El Monumento Natural Laguna de los Pozuelos (MNLP) a través de la elaboración y posterior ejecución del Plan de Educación Ambiental (PEA) resulta una oportunidad de rescatar, sistematizar y resignificar el trabajo de concientización y capacitación que se realiza desde el área protegida (AP).

Para la elaboración del presente PEA, primeramente, se recopiló y analizó la información, además se llevaron a cabo reuniones entre el personal del MNLP, también se realizaron reuniones virtuales entre el personal del MNLP y de la DRNOA y DRC.

---

<sup>1</sup>Martínez Huerta José. *Fundamentos de la Educación Ambiental*. Centro UNESCO del País Vasco. <https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>

<sup>2</sup> Argentina. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Presidencia de la Nación. (2018) *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*, pág.11

<sup>3</sup> Ley N°6.015. Ley de Educación Ambiental. Sancionada: 29 de noviembre de 2018. Promulgada: 17 de diciembre de 2018.

## Fundamentación

El presente PEA, toma un alcance temporal desde el año 2022 hasta el 2027, y a partir de éste se busca optimizar y sistematizar el trabajo que se viene realizando en el AP, a través de la búsqueda de un cambio de actitud frente al ambiente por parte de las instituciones y poblaciones vecinas, de manera permanente e integradora.

El desarrollo de este documento se basa en los lineamientos expuestos en la “Guía para la planificación de la Educación Ambiental en las áreas protegidas de la APN” (RESFC-2020-122-APN-D#APNAC).

Asimismo, en el Plan de Gestión 2019-2024 aprobado (RESFC-2019-71-APN-D#APNAC) del MNLP, en su objetivo 5 propone: *“Desarrollar el uso público en el AP y la ZAM a través de planificación y oferta de servicios turísticos sustentables y actividades de educación ambiental, con énfasis en el beneficio de las comunidades locales y la conservación de los recursos culturales y naturales”*; hace hincapié en la importancia de desarrollar el PEA y así clarificar y renovar conceptos, acciones y conciencia del vínculo inalterable que debe existir entre el hombre y la naturaleza... además, de rescatar los conocimientos de las comunidades originarias de la zona y la armonía que cultivaron entre ellos y la naturaleza.

Desde el área protegida se considera a la EA un eje transversal, que involucra a todos los actores sociales e instituciones que se encuentran en la Reserva de Biosfera de Pozuelos, lo cual promueve un compromiso a desarrollar permanentemente acciones y conductas encaminadas a formar una visión integradora.

## Antecedentes de Educación Ambiental en el MNLP

El MNLP viene desarrollando desde el año 2007 diferentes intervenciones educativas en la ciudad de Abra Pampa, y desde el año 2008 se extendieron a los establecimientos educativos de los alrededores.

Desde el año 2012 al 2015 se realizaron programas radiales en consonancia con los objetivos del AP.

A pesar, de haber realizado diversas actividades de EA en años anteriores, no se cuenta con esa información sistematizada.

Desde la aprobación del *Plan de Gestión 2019-2024 del MNLP* en el año 2019 se han establecido los lineamientos para realizar de manera regular las actividades de EA, poniendo énfasis en el beneficio de las comunidades locales y la conservación de los recursos culturales y naturales.

Se pueden mencionar los siguientes documentos:

- Plan Operativo Anual 2019 del MNLP. DI-2019-27-APN-DNO#APNAC.
- Informe Programa Ecoradial de los Parques Nacionales. IF-2020-69324903-APN-MNLP#APNAC.
- Informe de Educación Ambiental 2020 – 2021. IF-2021-121258732-APN-MNLP#APNAC.

En el año 2017, a partir de la aprobación de los *Fundamentos de la Política de Educación Ambiental de la APN* (DI-2017-03843626-APN-D#APNAC) y unos meses después de establecer la *Política de Educación Ambiental de la APN* (IF-2017-28198318-APN-DNC#APNAC por RESFC-2017-490-APN-D#APNAC) se comienza a esbozar un plan educativo. En el año 2020, con la aprobación de la *“Guía para la planificación de la Educación Ambiental en las áreas protegidas de la APN”* (IF-2020-44556815-APN-DNC#APNAC) se adecua el mencionado documento, ya que la guía provee una herramienta valiosa para la elaboración del PEA.

Cabe mencionar que se consideró la siguiente normativa nacional y provincial como antecedentes para el presente PEA:

- Constitución de la Nación Argentina, art. 41.
- Ley Nacional N°26.206 *“Ley Nacional de Educación”*.
- Ley Nacional N°27.621 *“Ley para la implementación de la Educación Ambiental integral en la República Argentina”*
- Ley Provincial N°6105 *“Ley de Educación Ambiental”*. Provincia de Jujuy.



Figura N°1: Línea de tiempo - Antecedentes de Educación Ambiental del MNLP.



## FASE DE CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO

### 1. CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La EA, según el principio general de la *Política de Educación Ambiental de la APN* (IF-2017-28198318-APN-DNC#APNAC por RESFC-2017-490-APN-D#APNAC), es una herramienta estratégica para la gestión, conservación y manejo de las AP y su entorno. Sus ámbitos de aplicación son: la *Educación formal* (se refiere a la articulación de proyectos con instituciones educativas de todos los niveles e involucra el conocimiento y utilización de los mecanismos de formalización propios del sistema educativo formal), la *Educación no formal* (comprende aquellas actividades educativas realizadas fuera del marco del sistema educativo institucionalizado o estructurado clásico; y son: la Interpretación del patrimonio, la comunicación educativa y la capacitación) y el *Fortalecimiento institucional* (es la construcción de marcos teóricos y herramientas metodológicas para la EA en las áreas protegidas, consiste en sistematizar las actividades de EA y estimular el trabajo interinstitucional con el fin de unificar esfuerzos potenciando líneas de trabajo en temática ambientales comunes).

El MNLP no cuenta con personal que se dedique exclusivamente a desarrollar las actividades de EA. El departamento de Guardaparques y el Departamento de Conservación y Uso Público son los que generalmente realizan las actividades de EA (los guardaparques, los brigadistas, los SINEPs y los voluntarios); de acuerdo a las posibilidades de los mismos y de las necesidades que surgen de las instituciones educativas o de las comunidades.

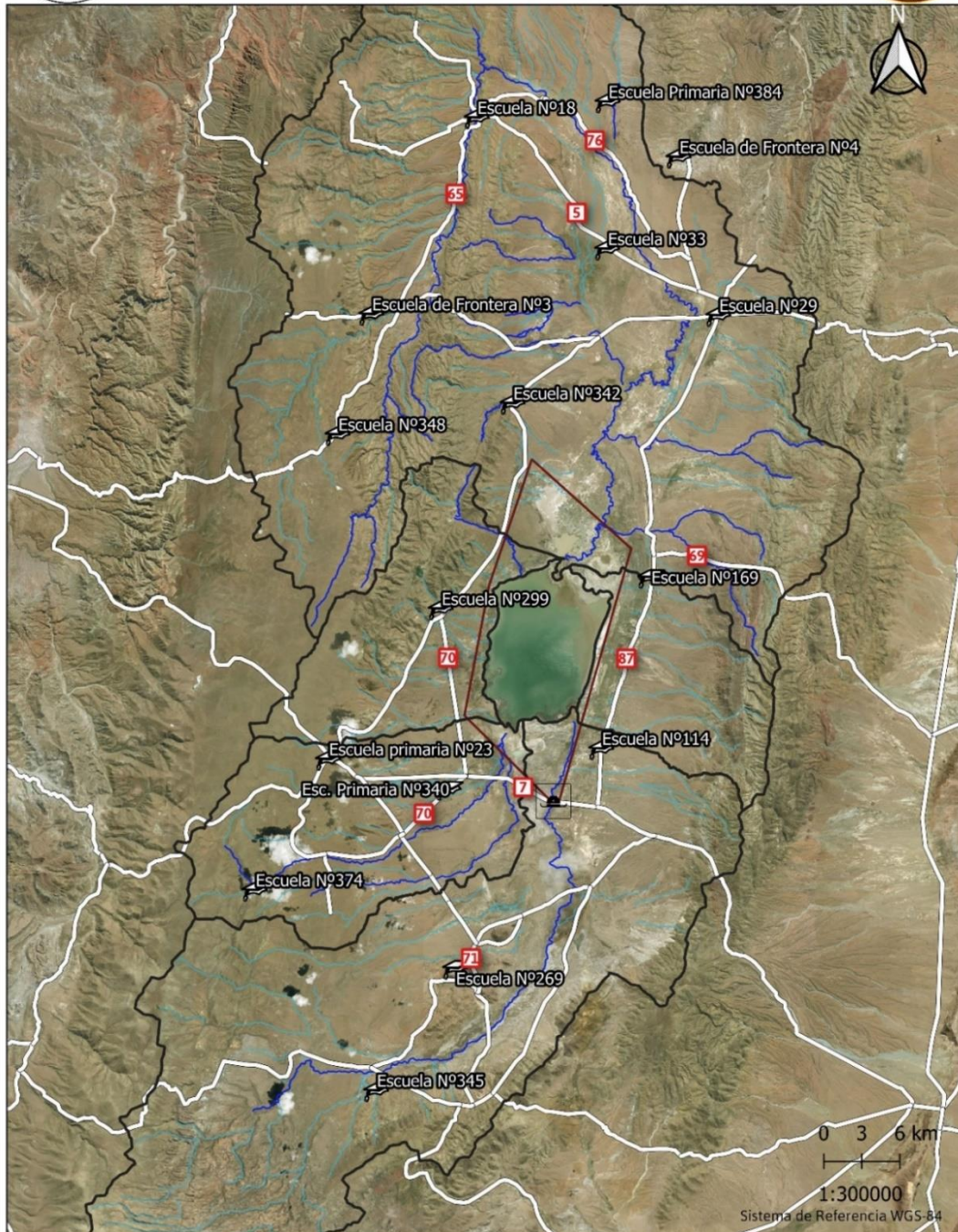
El MNLP se encuentra en la *Cuenca de Pozuelos*, es el humedal más biodiverso de la puna argentina, el agua es uno de los servicios ambientales más preciados en esta zona, hay alrededor de 3.000 habitantes, distribuidos en pequeños conglomerados rurales de altura, familias y/o grupos de familias dispersas. Las poblaciones, conglomerados o comunidades organizadas son: Cieneguillas, Yoscaba, Santa Catalina, Pozuelos, San Francisco, Puesto Grande, Oratorio, Puesto Chico, Timón Cruz, Rodeo, Pasaje, Lagunillas de Pozuelos, Rinconada, Casa Blanca, Carahuasi, Santo Domingo, Pan de Azúcar, Casa Colorada, Mina de Pan de Azúcar y Mañana.

Antecedentes y Designaciones Internacionales del MNLP





Administración de Parques Nacionales  
**MONUMENTO NATURAL LAGUNA DE LOS POZUELOS**  
Provincia de Jujuy



Editado por Guardaparque Nacional (G2) Leandro Nicolás Rodríguez Montuelle - Departamento de Guardaparques Nacionales - Año 2021

**Mapa 1:** Distribución de los establecimientos educativos en la Reserva de Biosfera Pozuelos.

### 1.1 Educación formal

En la zona de influencia del MNLP funcionan 227 unidades educativas, distribuidas en cuatro departamentos: Santa Catalina, Rinconada, Cochinoca y Yavi. Se trabajó con veinticuatro escuelas de la zona, son las siguientes: Escuela N°222 de Abra Pampa, Escuela N°169 de Rodeo, Escuela N°18 de General Rondeau, Escuela N°384 de Pizcuno, Escuela de Frontera N°4 “Capital Federal” de Casira, Escuela N°33 de Puesto Grande, Escuela de Frontera N°3 de Oratorio, Escuela N°29 “Puna Argentina” de Cieneguillas, Escuela N°342 “Maestro Humberto Ángel Burgos” de Yoscaba, Escuela N°348 de Timón Cruz, Escuela N°299 “Grupo de Artillería 5” de Lagunillas, Escuela N°114 de Pozuelos, Escuela N°23 “María de los Remedios de Escalada de San Martín” de Rinconada, Escuela N°340 de Ciénega Grande, Escuela N°374 “9 de Julio” de Santo Domingo, Escuela N°269 “Coronel Martiniano Chilavert” de Mina Pan de Azúcar, Escuela N°345 de Muña Yoc, Escuela N°245 “Juan XXIII” de Abra Pampa, Escuela Normal Sargento Juan Bautista Cabral de Abra Pampa, Colegio Polimodal N°2 de Abra Pampa, Colegio Secundario N°8 de Lagunillas, Escuela Provincial Agrotécnica N°8 de Abra Pampa, Escuela N°355 de Quera y Escuela N°334 de Pueblo Viejo.

En los cuatro departamentos mencionados, el porcentaje de analfabetismo es mayor en la población femenina, casi tres veces mayor que el de los hombres. Mientras, que los departamentos de Santa Catalina (9%) y Yavi (7%) poseen una de las mayores tasas de analfabetismo de la provincia de Jujuy; siendo la media provincial el 3%<sup>4</sup>.

Desde el año 2007 las actividades en el MNLP estuvieron a cargo de la agente María de los Ángeles Gerónimo y del voluntario Cristian Gabriel Mamani, se comenzó a trabajar en la Escuela N°222 de la ciudad de Abra Pampa. Se realizaron diferentes intervenciones educativas, una de ellas fue el asesoramiento técnico para la Feria de la Ciencia (con los/las alumnos/as se realizó una maqueta de la Laguna de Pozuelos). Además, se presentaron los siguientes temas: Monumento Natural Laguna de los Pozuelos, Contaminación ambiental, Animales autóctonos y exóticos, Ecosistema, Red alimentaria y relaciones entre los miembros del ecosistema en la zona de la laguna de los Pozuelos, Adaptaciones de animales y plantas en el desierto, Los Parques Nacionales de la Argentina, Animales en peligro de extinción de la Argentina, Biodiversidad e Impacto Ambiental, entre otros.

---

<sup>4</sup> Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. Provincia de Jujuy





En el año 2008, se realizó un intercambio entre el MNLP y el Parque Nacional Calilegua (PNC), en el marco del proyecto “Parques Nacionales: Leélos, cuidálos, disfrutálos” del Subprograma de EA del Programa de uso público del PNC. Un grupo compuesto por docentes y alumnos de la Escuela N°234 de Pampichuela (Dpto. Valle Grande - Jujuy) y de la Escuela N°112 “Cnel. Manuel Dorrego” de Ldor. Gral. San Martín (Dpto. Ledesma - Jujuy) y personal del PNC: el Gpque. Marcelo Valverde, el agente Marcelo Gutiérrez y la voluntaria Julia Bada visitaron el MNLP los días 26 al 28 de noviembre. El personal del MNLP gestionó el hospedaje para el contingente de 51 personas, en la Escuela de Albergue de Lagunillas. Se conformaron grupos heterogéneos para realizar intercambio entre los alumnos de las tres escuelas, se visitó la Lagunilla, el Cerro Fantasma, se observó la geografía, se realizó reconocimiento de especies vegetales y animales, se tomaron fotografías y se usaron los binoculares para observar el Monumento Natural.



A partir de año 2008 hasta el 2013, las actividades se ampliaron a los demás establecimientos educativos de la ciudad de Abra Pampa y alrededores: Escuela N°245 “Juan XXIII”, Escuela Normal Sargento Juan Bautista Cabral (Nivel Primario y Secundario), Colegio Polimodal N°2, Establecimientos Rurales (Rodeo, Lagunillas de Pozuelos, Pozuelos, La Intermedia, Queta, Pan de Azúcar, Cochinoca, Pasajes, Puesto Viejo y Rinconada).



La metodología de trabajo fue una planilla, “*Taller de Educación Ambiental de Parques Nacionales*”, a través de la cual el AP mostraba las diferentes propuestas a realizar y los/las docentes solicitaban los temas de su interés o necesidad, en las Observaciones dejaban sus inquietudes y/o requerimientos de acuerdo a su nivel educativo (inicial y/o primario), como así también la fecha y horarios propuestos por los/las docentes; por lo cual el AP contaba con un Cronograma de EA. Al mismo tiempo, en algunas escuelas de la ciudad de Abra Pampa, se trabajó con la Cartelera en fechas importantes, según el *Calendario Ambiental*.



Para los establecimientos educativos secundarios se contó con presentaciones y en ocasiones se presentaron videos acordes a la temática solicitada.

Luego de realizar las intervenciones educativas, para afianzar la comprensión en los/las alumnos/as se realizaron diferentes actividades. Como, por ejemplo: trabajos en grupos para la elaboración de afiches con lo aprendido en la clase; en otras ocasiones se usaron sopas de letras, anagramas, crucigramas (con nombres de los animales y/o plantas nativas), laberintos de animales, mensajes ocultos, preguntas, palabras sueltas, unir con flechas, entre otros.

Con respecto al territorio circundante al AP, cabe mencionar, que las actividades fueron desarrolladas en forma continua a partir del año 2014 hasta el 2019; se trabajó con las escuelas más cercanas a la Seccional Río Cincel: Escuela N°114 de Pozuelos, Escuela N°169 de Rodeo, Escuela N°340 de Ciénego Grande, en ocasiones con la Escuela N°296 de Pan de Azúcar.





En el año 2015, el MNLP recibió la visita de la veterinaria Andrea Caselli, quien es directora del Programa de Conservación Comunitaria del Territorio<sup>5</sup> (PCCT), y se dio inicio a la Capacitación y Promoción del Programa de “*Custodios del Territorio*”, en el marco del PCCT dependiente de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Centro. Éste se organiza en 5 núcleos interdisciplinarios y conectados entre sí: Educación para la conservación, Conservación comunitaria, Una Salud, Agroecología y Comunicación ambiental. El proyecto consiste en nombrar un Sitio Educativo Estratégico para las Aves (SEEA) y realizar un conteo anual de aves en el mes de octubre con una escuela custodia, en el caso de Pozuelos se realizó con niños de la Escuela N°114.

Además, el Programa “*Parques Nacionales y Escuelas Interactivas*”, fue un proyecto desarrollado con el fin de reducir la brecha digital, promover una red para la promoción del patrimonio natural y cultural del país, fomentar el desarrollo sustentable y mejorar la calidad de vida de las comunidades mediante la utilización de las nuevas tecnologías. La Fundación Telefónica equiparó a la escuela de Pozuelos y al MNLP con computadores y conexión a internet de banda ancha, Microsoft aportó el software para los ordenadores y el diseño de la página web del proyecto, y la Fundación Aprendiendo Bajo la Cruz del Sur elaboró los contenidos y capacitó a los guardaparques, docentes y alumnos.

Otro de los proyectos destacados fue “*Cuentos que Cuentan los niños*”, en el año 2016, realizado por la Brigadista Gabriela Arias, el mismo consistió en un concurso de cuentos dirigido a los/las niños/as de las escuelas de la zona, el material elaborado por los/las niño/as fue editado e impreso en el formato de un cuadernillo y se realizó una premiación. También hubo amplia participación en los Concursos de Dibujos “*Un día en el Parque Nacional*”.

---

<sup>5</sup> Programa de Conservación Comunitaria del Territorio. <https://www.custodiosdelterritorio.com.ar/>



La situación de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio, debido a la pandemia COVID-19, afectó las actividades planificadas, especialmente aquellas que involucran la reunión de personas; razón por la cual se debieron adaptar las actividades para cumplir con los objetivos del PG del MNLP. A partir, de la flexibilización que se fue dando, se realizaron algunas actividades presenciales teniendo en cuenta los protocolos sanitarios requeridos a nivel nacional y provincial.

## 1.2 Educación no formal

### Interpretación del patrimonio

Corresponde a la concreción de proyectos propios de esta disciplina donde sobresalen las experiencias entre los visitantes y el patrimonio natural y cultural, realizados principalmente en las zonas de uso público.

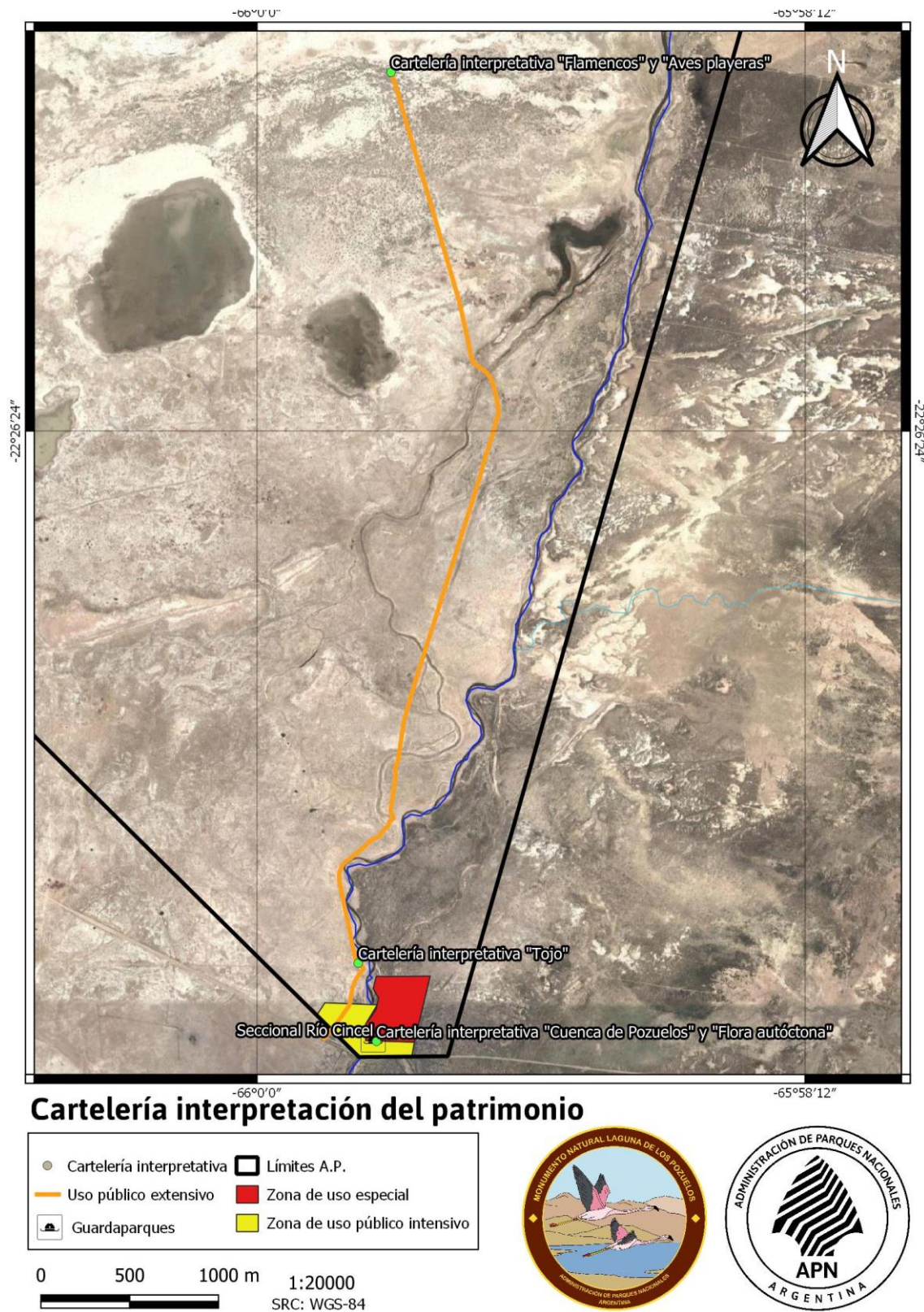
El MNLP recibe aproximadamente al año 1.600 visitantes, los cuales pueden disfrutar de las siguientes Paradas Interpretativas: “*Cuenca de Pozuelos*”, “*Flora autóctona*”, “*Flamencos y Aves playeras*” y “*Tojo*”; están distribuidas en la Seccional Río Cincel y en el acceso a la Laguna de los Pozuelos.

El AP cuenta con servicios mínimos para la atención del visitante, el camino de acceso es consolidado. En la Seccional Río Cincel no hay alojamiento, proveeduría ni centro de visitantes. Al final del camino de acceso a la Laguna de los Pozuelos se encuentra un estacionamiento, ubicado a 300 m del cuerpo de agua y un mirador ubicado en el centro de la laguna. Hay un lugar de acampe sin comodidades y con franja horaria de atención. En enero se realiza el Festival homenaje a la Laguna de Pozuelos.

La oficina de Informes se encuentra en la Intendencia del AP, localizada en Abra Pampa.

El AP no cuenta con personal destinado exclusivamente al uso público, motivo por el cual los Guardaparques y/o Brigadistas que realizan la cobertura de la seccional se encuentran vinculados a la recepción de los/ las visitantes.

La procedencia del visitante al MNLP es muy variada, hay dos grandes grupos: uno regional proveniente de ciudades cercanas al AP: San Salvador de Jujuy, Tilcara, Humahuaca, Salta y Tucumán (provincias del NOA) y otro internacional procedente principalmente de países de la Unión Europea.



**Mapa 2:** Cartelería interpretativa instalada en seccional Río Cincel del MNL.

#### Comunicación Educativa- Ambiental

El MNLP contó con propuestas radiales, principalmente en los departamentos de Cochinoca, Rinconada, Yavi y Santa Catalina; desde el año 2012 hasta el año 2015. Se realizaron diferentes programas de radio en emisoras de importancia en la zona: FM 90.7, FM 89.9, FM 91.10 “Arias” y AM Nacional “La Quiaca” y Frecuencia de Amplitud Modulada 560 Mhz; llegando a transmitir a toda el área de influencia del MNLP los objetivos del AP.

Los temas abordados en los diferentes programas radiales eran consensuados por el equipo de trabajo, se desarrollaron los ejes de conservación, cuidados del ambiente, difusión de áreas protegidas del país, entrevistas a intendentes de diferentes AP, entre otros.

El MNLP desde hace varios años ha logrado incorporarse al tejido social de las comunidades del entorno, incluyendo aún a comunidades distantes al AP que se encuentran en los límites de la Reserva de Biosfera de Pozuelos, tanto por dar respuestas constantes a los requerimientos de las diferentes instituciones como así también a la participación en los festivales locales y regionales.

Desde el año 2015, se comparten contenidos en las diferentes redes sociales (Facebook, Instagram y Twitter) se hace difusión de las actividades que se realizan en el AP, como así también de los valores de conservación. Además, se envían periódicamente informes acerca de las actividades en el MNLP al Boletín oficial de la APN y Boletín de investigación y monitoreo del NOA.

Asimismo, se viene compartiendo e interactuando con otras instituciones como: Fundación Humedales, VICAM, INTA, SSAFCI, Ministerio de Ambiente de la Provincia de Jujuy, entre otras; que han permitido generar nuevos desafíos y espacios para compartir conocimientos.

El último evento realizado fue un ciclo de conferencias virtuales para conmemorar el día internacional del flamenco que se celebra cada 26 de abril.

En el AP y su área de amortiguamiento, se considera la participación de 11 actores clave. Se detalla a continuación el mapa de actores clave: Instituciones Nacionales, Provinciales, Municipales y Organizaciones de la Sociedad Civil:



Figura N°2: Mapa de actores claves

### Capacitación

Todos los agentes del AP tienen acceso a los cursos que ofrece la plataforma virtual del INAP, con propuestas de interés general y específicas; estos cursos poseen modalidad presencial, virtual y mixta.

## 2. DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Situación de la EA del MNLP considerada en el período de evolución desde el año 2008 hasta el 2021 y los datos de las Mediciones de la Efectividad de la Gestión (MEG) del 2011 al 2021.

### 2.1 Situación de la Educación Ambiental

El AP cuenta con antecedentes de acciones de EA desde el año 2008. Las intervenciones áulicas y los programas de difusión radial permitieron integrarse tanto a la comunidad educativa como a la comunidad local.

El MNLP promotor de distintos proyectos de EA, en el ámbito formal y no formal logró dar a conocer los objetivos, los valores de conservación del AP y sus principales actividades.

Para el diagnóstico actual y proyección futura del MNLP en el desarrollo de la EA (formal y no formal) se realizó un FODA analizando las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del AP. Se evaluó la situación interna y actual de AP, como así también el entorno exterior y la proyección futura.

#### Fortalezas

Personal motivado y local, vinculación con las comunidades locales, interacción y capacidad de relación con otras instituciones, presencia y reconocimiento de la institución en el territorio.

#### Oportunidades

Interés por parte de la comunidad educativa y actores sociales a desarrollar el PEA, reconocimiento internacional del área, medios de comunicación y difusión local que acompañan, predisposición para colaborar de las organizaciones locales.

#### Debilidades

Poco personal, falta de materiales didácticos (juegos, videos, entre otros) para el desarrollo de las actividades de EA en el nivel inicial y primario, sistema de comunicación deficiente, carencia de infraestructura y equipamiento en el AP.

#### Amenazas

Éxodo rural, especialmente de los jóvenes y esto produce los cierres de escuelas en la Cuenca de Pozuelos por la deserción de los/las alumno/as.

### 3. FASE PROPOSITIVA

#### Misión

El MNLP genera, promueve y desarrolla programas y proyectos de Educación Ambiental que contribuyen a la comprensión de la importancia de conservar el patrimonio natural y cultural asociado a la Laguna de los Pozuelos como exponente representativo y singular de la biodiversidad de los humedales y ambientes puneños como elementos claves de la cultura, la identidad y el patrimonio. A través, de sus acciones procura generar en la comunidad local y en los visitantes al AP un compromiso ético con el ambiente y proporciona prácticas solidarias con la conservación y el uso responsable de los recursos naturales y culturales.

#### Visión

Las comunidades locales y visitantes conocen, comprenden y valoran el patrimonio natural y cultural asociado a la Laguna de los Pozuelos como exponente representativo y singular de la biodiversidad de los humedales y ambientes puneños. Desarrollan acciones comprometidas éticamente con la conservación y el uso responsable de los recursos naturales y culturales.





### Objetivos

- Objetivo general del Plan de Educación Ambiental: Establecer las acciones vinculadas a la Educación Ambiental respondiendo a los objetivos de conservación planteados en el Plan de Gestión del MNLP, favoreciendo a la gestión y conservación de los recursos naturales y culturales del AP y su zona de amortiguamiento.

### Objetivos específicos

- Considerar desde el MNLP la importancia de la Educación Ambiental como herramienta clave de gestión y conservación.
- Consolidar al MNLP y a su personal en materia de Educación Ambiental.
- Desarrollar acciones y proyectos de Educación Ambiental que se encuentren vinculados con los valores de conservación y objetivos de gestión del AP.
- Establecer una evaluación de procesos, continua y flexible para adecuar el Plan de Educación Ambiental.

### Educación formal

- Generar oportunidades para la formación del personal del MNLP y de los docentes en las temáticas primordiales del área, los servicios ambientales, sus valores de conservación.
- Asegurar la continuidad de la relación entre el MNLP con la comunidad educativa de la zona.

### Educación no formal

- Contar con un Centro Interpretativo en el MNLP.
- Implementar senderos y miradores interpretativos en la Seccional Río Cincel y en el acceso a la Laguna de los Pozuelos.
- Disponer de material interpretativo relacionado al MNLP accesible al público en general.
- Promover un programa de capacitaciones referidas a la Educación Ambiental destinadas a formadores locales y otros multiplicadores relacionados a los objetivos de gestión y conservación del AP.
- Desarrollar estrategias de comunicación para la conservación y para los visitantes, a través de la elaboración de micros, entrevistas y programas radiales de acuerdo al requerimiento de las acciones y proyectos del Plan de Gestión.

### Fortalecimiento Institucional de la Educación Ambiental

- Fortalecer el área de Educación Ambiental del MNLP.

### Contenidos y ejes temáticos

Los contenidos a desarrollar en el presente Plan de Educación Ambiental se encuentran relacionados con los valores de conservación del AP, descritos en el Plan de Gestión del MNLP:

Valores de conservación	Eje temático	Destinatarios /participantes
Laguna de Pozuelos y sus servicios ecosistémicos	Recursos naturales. Comunidades, usos y valor ecosistémico	Personales del MNLP, instituciones educativas, pobladores y visitantes.
Aves acuáticas, con énfasis en las parinas y las aves playeras	Avifauna acuática. Biodiversidad en la Laguna de Pozuelos.	Personal del MNLP, instituciones educativas, pobladores y visitantes.
Las comunidades vegetales de la puna semiárida, con énfasis en vegas y queñoales, vicuña y suri.	Flora y fauna. Especies de valor especial, especies autóctonas y exóticas.	Personal del MNLP, instituciones educativas y visitantes.
Prácticas culturales locales y de significancia espiritual, contextualizada en la cosmovisión Andina.	Recursos culturales tangibles e intangibles.	Personal del MNLP y pobladores.
Lugares sagrados, sitios arqueológicos e históricos y otras manifestaciones materiales de la cultura local.	Recursos culturales. Vinculo de las comunidades con el ambiente puneño.	Personal del MNL y pobladores.
Paisaje puneño.	Caracterización ambiental local.	Personal del MNLP, instituciones educativas, pobladores y visitantes.

Asimismo, se mostrará la importancia de las AP, las categorías de AP y las actividades que desempeñan los Guardaparques y Brigadistas.

Se tendrá en cuenta el calendario ambiental para la planificación de todas las actividades a realizar en el marco del PEA.

## Estrategias

Estrategia de gestión vinculada a la Educación Ambiental en el Plan de Gestión

En el Plan de Gestión, en el objetivo N°3: *“Contribuir a la conservación de la biodiversidad en los ecosistemas acuáticos y terrestres de la cuenca de Pozuelos, controlando las amenazas que afectan a las especies amenazadas y endémicas”*, se propone la estrategia N°2: *“Diseñando y articulando con comunidades educativas locales un programa de capacitación en conservación de humedales, vegas, queñoales y aves acuáticas, y de las prácticas culturales asociadas”* y la estrategia N°5: *“Desarrollando una campaña de educación ambiental y sensibilización para protección y vigilancia de las poblaciones de Suri con otras entidades locales”*.

El objetivo N°5 *“Desarrollar el uso público en el AP y la ZAM a través de planificación y oferta de servicios turísticos sustentables y actividades de educación ambiental, con énfasis en el beneficio de las comunidades locales y la conservación de los recursos culturales y naturales”*, expone la estrategia N°1: *“Desarrollando una oferta variada para la visitación del AP y su ZAM, a través de la puesta en valor de su singular patrimonio natural y cultural”*.

Estrategia general del Plan de Educación Ambiental

Generando la planificación y evaluación permanente de los proyectos, desplegando procesos educativos y canales de comunicación permanentes referidos a los valores de conservación, los objetivos de gestión y conservación del MNLP.

Líneas de acción	Estrategias
Educación Formal	Generando oportunidades para la formación del personal del AP y de los docentes en las temáticas primordiales del área, los servicios ambientales, sus valores de conservación.
	Fortaleciendo la continuidad de la relación entre el MNLP con la comunidad educativa de la zona.
Educación no Formal – Interpretación del Patrimonio	Disponiendo de una oferta interpretativa para los visitantes del AP.
	Elaborando material interpretativo accesible.
	Facilitando la valorización del MNLP generando experiencias interpretativas auténticas y seguras.
Educación no Formal - Capacitación	Promoviendo un programa de capacitaciones referidas a la Educación Ambiental destinadas al personal del AP, a instituciones, a formadores locales y a otros multiplicadores; que corresponda con los objetivos de gestión y conservación del AP.
	Elaborando un Plan de Capacitación interna.
Educación no Formal - Comunicación	Interactuando permanentemente con los actores territoriales locales abordando las problemáticas ambientales, difundiendo y poniendo en valor el patrimonio natural y cultural acordes a los objetivos de gestión y conservación del AP.

Fortalecimiento institucional de la Educación Ambiental	Diseñando un proyecto de Investigación – Acción participativa, realizando acciones de EA en los proyectos de investigación y manejo del AP.
	Disponer de un archivo de EA del MNLP.
	Fortaleciendo el área de Educación Ambiental del MNLP.

### Metas

- El MNLP fomenta las actividades de Educación Ambiental de manera organizada respondiendo a las pautas del presente Plan de Educación Ambiental y a los objetivos del Plan de gestión.
- El MNLP mantiene buenas relaciones con la comunidad educativa de la Cuenca de Pozuelos.
- El MNLP posee un Centro Interpretativo con una variada oferta interpretativa relacionada a los objetivos de gestión y conservación del AP.
- El MNLP asienta los canales de comunicación permanentemente con las comunidades locales.
- El MNLP evalúa permanentemente y ajusta el presente Plan de Educación Ambiental.

### Destinatarios – Actores/as involucrados/as

- Reserva de Biosfera de Pozuelos.
- Comunidades originarias.
- Comisionados municipales de Rinconada, Santa Catalina y Yavi.
- Comunidad educativa de la zona.
- Instituciones educativas que visitan el AP.
- Medios de comunicación locales y provinciales.
- Universidad Nacional de Jujuy.
- Universidad Nacional de Salta.
- Dirección de Educación y Comunicación Ambiental del Ministerio de Ambiente de Jujuy.
- Fundación Humedales.
- Instituciones (CO.DE.PO., SAFCI, INTA, RAMSAR, SENASA, Vialidad Nacional, Vialidad provincial, Policía provincial, entre otros).
- Visitantes actuales y potenciales.
- Personal del MNLP.

### Responsables

- Intendencia del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos.
- Departamento de Guardaparques del MNLP.
- Referente de Educación Ambiental del MNLP.
- Departamento de Conservación y Uso Público del MNLP.
- Programa de Educación Ambiental Casa Central.
- Dirección Regional Noroeste.
- Dirección Nacional de Conservación.

### Vigencia

La vigencia del presente Plan de Educación Ambiental será de seis años, se prevé implementar el mismo a partir del año 2022 hasta 2027.

### 3.1 PROYECCIÓN

Para alcanzar los objetivos del presente Plan de Educación Ambiental se elaboraron las siguientes Fichas de Proyectos:

### 3.1.1 PROYECTOS DE EDUCACIÓN FORMAL

“Conozcamos y cuidemos nuestra Puna”									
Proyecto 1 de Educación Formal: Escuelas locales.									
Objetivo general	Fortalecer la continuidad de la relación entre el MNLP con la comunidad educativa de la zona.								
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Considerar a través de un diagnóstico de las escuelas locales, los contenidos y acciones referidos a la EA que se llevarán a cabo.</li> <li>-Contar con una planificación de las actividades y/o proyectos de EA con las escuelas locales.</li> <li>-Aplicar y evaluar permanentemente la planificación de EA.</li> </ul>								
Estrategias vinculadas	Fortaleciendo la continuidad de la relación entre el MNLP con la comunidad educativa de la zona.								
Metas del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se relevaron las escuelas locales.</li> <li>Se elaboró un mapa de escuelas locales.</li> <li>-Se realizó un diagnóstico y se favoreció el trabajo con las escuelas más cercanas al AP.</li> <li>-Se confeccionó la planificación de las actividades y/o proyectos de EA con las escuelas locales.</li> <li>-Se aplicó y evaluó permanentemente la planificación de la EA.</li> </ul>								
Justificación	Ante la conocida situación ambiental y el reconocimiento a través de la Ley 27.621 de la implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina, se hace necesario fortalecer las relaciones con las escuelas cercanas al MNLP. Para cambiar las actitudes de los/las alumnos/as hacia el cuidado del ambiente, se hace fundamental que desde las primeras etapas hasta el final de su escolarización se trabaje con EA, para contar con ciudadanos/as responsables, solidarios/as, conocedores de su entorno para que conserven el patrimonio natural y cultural local.								
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Intendenta del MNLP.</li> <li>-Departamento de Conservación y Uso Público del MNLP.</li> <li>-Departamento de Guardaparques del MNLP.</li> </ul>								
Destinatarios/Participantes	Comunidad educativa de la zona.								
Valores de conservación involucrados	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Laguna de Pozuelos y servicios ecosistémicos.</li> <li>-Aves acuáticas, con énfasis en las parinas y las aves playeras.</li> <li>-Las comunidades vegetales de la puna semiárida, con énfasis en vegas y queñoales.</li> <li>-Vicuña y suri.</li> <li>-Paisaje puneño.</li> </ul>								
Contenidos conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Flora y fauna características de la puna.</li> <li>-Manejo del fuego, utilización del fuego.</li> <li>-Parques nacionales, reservas y monumentos. Historia del APN.</li> <li>-Rol del guardaparque y personal del MNLP en el área.</li> </ul>								
Alcance geográfico	Local								
Prioridad	Media.								
Subproyectos y/o acciones	Protocolo de medición			Años de Ejecución					
	Cumplimiento	Fuente de verificación	Frecuencia	1	2	3	4	5	6
1-Subproyecto: Relevamiento y mapa de Escuelas Locales: Acción A- Confeccionar la ficha de relevamiento. Acción B- Realizar el relevamiento a las escuelas locales. Acción C- Elaborar el diagnóstico.	A-Ficha de relevamiento elaborada.	IFGRA de Ficha de Relevamiento de las escuelas.	1	X					
	B-24 fichas completadas.	Nota de elevación de Informe.	1	X					
	C-Informe del Diagnóstico de EA de las escuelas	Nota de elevación de Informe.	1		X		X		X

Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027

Acción D- Realizar el mapa de las escuelas locales.	locales. D-Mapa de las escuelas locales.	Nota de elevación de Informe.	1	X						
Indicador de resultado	100% de las escuelas locales relevadas.									
2-Subproyecto: Planificación de actividades y/o proyectos e EA con las escuelas locales: Acción A-Realizar talleres con los docentes de las escuelas seleccionadas. Acción B-Confeccionar una planificación participativa. Acción C-Implementar y evaluar la planificación.	A-Talleres realizados con los docentes.	Informe de los talleres realizados.	3		X	X	X	X	X	X
	B-Planificación Participativa	Nota de elevación del Proyecto.	1	X	X	X	X	X	X	X
	C-Actividades y evaluación implementadas.	Informes de las actividades realizadas. Evaluación del Proyecto.	- 1		X	X	X	X	X	X
Indicador de resultado	Se ejecutan las actividades de la Planificación con el 80% de las escuelas seleccionadas.									
3-Subproyecto: Manuales educativos: Acción A-Elaborar manuales educativos para trabajar con las escuelas locales. Acción B-Promover el uso de los manuales educativos en las escuelas locales. Acción C-Motivar la actualización de los manuales educativos a través de talleres con los docentes. (físico y digital)	A-Manuales educativos elaborados.	Nota de elevación de los manuales educativos.	1	X						
	B-Se usan los manuales educativos en las actividades de EA en las escuelas seleccionadas.	Informes y evaluación de las actividades realizadas.	1		X	X	X	X	X	X
	C-Se realizaron talleres con los docentes para la actualización de los manuales educativos.	Informes de los talleres realizados y evaluación de los mismos.	1		X	X	X	X	X	X
Indicador de resultado	El 50% de las escuelas seleccionadas utilizan los manuales educativos. Los docentes participan junto al personal del MNLP de la actualización de los manuales educativos.									
Evaluación del Proyecto General	Se llevó a cabo la evaluación del proyecto.	Informe de evaluación.	1 vez por año		X	X	X	X	X	X
Indicador de éxito	Hay una relación continua entre el MNLP con la comunidad educativa de la zona, que se puede observar a través del trabajo mancomunado.									

<b>“Revaloricemos nuestro conocimiento ancestral para conservar nuestra Cuenca”</b>	
<b>Proyecto 2 de Educación Formal: Escuelas locales.</b>	
Objetivo general	Revalorizar los conocimientos ancestrales de la Cuenca de Pozuelos promoviendo la conservación de los recursos naturales y culturales locales.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Disponer de un relevamiento de las instituciones educativas locales que visitan el MNLP.</li> <li>-Promover un espacio de reflexión, de rescate y revaloración del conocimiento ancestral entre los docentes, los/las alumno/as y el personal del MNLP para la conservación de los recursos naturales y culturales locales.</li> <li>-Realizar visitas al AP y resignificar sus conocimientos ancestrales para conservar los recursos naturales y culturales locales.</li> </ul>
Estrategias vinculadas	Fortaleciendo la continuidad de la relación entre el MNLP con la comunidad educativa de la zona.
Metas del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se cuenta con un mapa de escuelas locales que visitan el MNLP.</li> <li>-Existe un espacio en el que docentes, alumnos/as, y personal del MNLP reflexionan, rescatan y revalorizan el conocimiento ancestral para preservar los recursos naturales y culturales locales.</li> <li>-Se genera material educativo a partir de los talleres participativos.</li> <li>-Se visita el AP y se resignifica el conocimiento ancestral para conservar los recursos naturales y culturales locales.</li> </ul>
Justificación	<p>Los saberes ancestrales comprenden una variedad amplia de conocimientos y técnicas que deben ser preservados y promovidos para el beneficio de las generaciones presentes y futuras. El promover en los/las alumnos/as el revalorizar los conocimientos ancestrales fortalece su identidad y asegura la conservación de los recursos naturales y culturales de la Cuenca de Pozuelos.</p> <p>La situación ambiental que estamos atravesando, sumado al reconocimiento a través de la Ley 27.621 de la implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina, nos permite llevar a cabo actividades de EA en las escuelas cercanas al MNLP y así fortalecer las relaciones entre ambos. Es fundamental que desde las primeras etapas hasta el final de su escolarización se trabaje con EA, para contar con ciudadanos/as responsables, solidarios/as, conocedores de su entorno, de sus conocimientos ancestrales que conservarán el patrimonio natural y cultural local.</p>
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Intendencia del MNLP.</li> <li>-Departamento de Conservación y Uso Público del MNLP.</li> <li>-Departamento de Guardaparques del MNLP.</li> </ul>
Destinatarios/Participantes	Comunidad educativa de la Cuenca de Pozuelos.
Valores de conservación involucrados	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Laguna de Pozuelos y servicios ecosistémicos.</li> <li>-Las comunidades vegetales de la puna semiárida, con énfasis en vegas y queñoales.</li> <li>-Vicuña y suri.</li> <li>-Aves acuáticas, con énfasis en las Parinas y las aves playeras.</li> <li>-Lugares sagrados, sitios arqueológicos e históricos y otras manifestaciones materiales de la cultura andina.</li> <li>-Paisaje puneño</li> </ul>
Contenidos conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Laguna de los Pozuelos.</li> <li>-Servicios ecosistémicos.</li> <li>-Rol ecológico.</li> <li>-Recursos Naturales y Culturales.</li> <li>-Sustentabilidad.</li> <li>-Investigación participativa.</li> </ul>
Alcance geográfico	Local.
Prioridad	Media.



Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027

Subproyectos y/o acciones	Protocolo de medición			Años de Ejecución					
	Cumplimiento	Fuente de verificación	Frecuencia	1	2	3	4	5	6
1-Subproyecto: Relevamiento de las instituciones educativas locales que visitan el MNLP. Acción A-Elaborar la ficha de relevamiento de las instituciones educativas locales que visitan el MNLP. Acción B-Realizar el relevamiento de las instituciones educativas locales que visitan el MNLP. Acción C-Procesar los datos obtenidos en el relevamiento y elaborar un diagnóstico de la situación.	A-Ficha de relevamiento elaborada.	IFGRA de Ficha de relevamiento	1		X	X	X	X	X
	B-Se relevaron las instituciones educativas locales que visitan el MNLP.	Nota de elevación de informe.	1		X	X	X	X	X
	C-Informe y Diagnóstico de la situación.	Nota de elevación de Informe y Diagnóstico.	1		X	X	X	X	X
Indicador de resultado	Se relevaron y analizaron todas las instituciones educativas locales que visitaron el MNLP.								
2-Subproyecto: Talleres participativos de revalorización de los conocimientos ancestrales para la conservación de los recursos naturales y culturales locales. Acción A-Reunión con directivos de las escuelas locales para invitarlos a participar de los talleres. Acción B-Dictado del taller. Acción C-Elaboración y aprobación de material educativo producido en los talleres. Acción D-Entrega del material educativo a docentes y alumnos/as.	A-Se realizaron reuniones con los directivos de escuelas locales.	Listado de participantes confirmados.	1		X	X	X	X	X
	B-3 talleres realizados.	Actas de los talleres realizados. Informe de los talleres realizados.	3		X	X	X	X	X
	C-Se elaboró y aprobó el material educativo.	IFGRA del material educativo elaborado en los talleres. Aprobado.	1		X	X	X	X	X
	D-Se entregó el material de estudio a docentes y alumnos/as.	Actas de entrega.	1		X	X	X	X	X
Indicador de resultado	Se realizaron 3 talleres participativo con las escuelas locales.								
3-Subproyecto: Visita al AP Acción A-Reuniones previas a la visita del AP con los docentes y alumno/as, para acordar las actividades a realizar y dar las recomendaciones oportunas para un mayor disfrute y significado de la visita.	A- Se realizaron reuniones previas a la visita del AP con docentes y alumnos/as, para acordar las actividades y recomendaciones a llevar a cabo.	Informe de las reuniones realizadas antes de visitar el AP.	3		X	X	X	X	X
	B-Se visitó el MNLP, los docentes y	Informe de la visita realizada	1		X	X	X	X	X

Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027

<p>Acción B-Visita al AP, los docentes y alumnos/as realizan las actividades programadas y se cumple con las recomendaciones brindadas. Acción C-Reunión post visita al AP con docentes y alumnos/as para el intercambio de las experiencias vividas y proyectar actividades para conservar los recursos naturales y culturales locales.</p>	<p>alumnos/as realizaron las actividades programadas y cumplieron con las recomendaciones brindadas.</p>	<p>al MNLP por parte de los docentes y alumnos/as de escuelas locales.</p>							
	<p>C- Se realizaron reuniones después de visitar el AP con docentes y alumnos/as y se intercambiaron las experiencias vividas y se proyectaron las actividades para conservar los recursos naturales y culturales.</p>	<p>Informe de las reuniones realizadas después de visitar el AP.</p>	<p>3</p>		<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Indicador de resultado</p>	<p>Todas las escuelas cercanas al MNLP visitaron el AP, disfrutaron de una experiencia significativa.</p>								
<p>Evaluación del Proyecto General</p>	<p>Evaluación realizada.</p>	<p>Informe de evaluación realizada.</p>	<p>1</p>		<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Indicador de éxito</p>	<p>Los conocimientos ancestrales de la Cuenca de Pozuelos han sido revalorizados y se promueve la conservación de los recursos naturales y culturales locales.</p>								

“Custodios del territorio”									
Proyecto 3 de Educación Formal y no formal: Escuelas locales y comunidad local.									
Objetivo general	Dar continuidad al proyecto “Custodios del territorio”, involucrando a nuevos establecimientos educativos y a otros actores locales.								
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover la conservación de los humedales dentro y fuera del MNLP.</li> <li>-Generar acuerdos con los directivos de las escuelas cercanas al MNLP para continuar con el proyecto “Custodios del territorio”.</li> <li>-Capacitar al personal del MNLP, a docentes y a otros interesados acerca de la conservación del patrimonio natural y cultural.</li> <li>-Realizar el conteo anual simultáneo de aves.</li> </ul>								
Estrategias vinculadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Generando oportunidades para la formación del personal del AP y de los docentes en las temáticas primordiales del área, los servicios ambientales y sus valores de conservación.</li> <li>-Fortaleciendo la continuidad de la relación entre el MNLP con la comunidad educativa de la zona.</li> </ul>								
Metas del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se promueve el uso de humedales como aulas abiertas.</li> <li>-Se capacitó a docentes y a otros interesados acerca de la conservación del patrimonio natural y cultural.</li> <li>-Se firmaron cartas de acuerdo con directivos de las escuelas cercanas al MNLP para dar continuidad al proyecto “Custodios del territorio”.</li> <li>- Se realizó el conteo anual simultáneo de aves (CASA).</li> </ul>								
Justificación	Desde el 2015, el MNLP viene participando del proyecto “Custodios del Territorio” perteneciente al Programa de Conservación Comunitaria del Territorio, dependiente de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Centro. Éste se organiza en 5 núcleos interdisciplinarios y conectados entre sí: Educación para la conservación, Conservación comunitaria, Una Salud, Agroecología y Comunicación ambiental. El proyecto consiste en nombrar un Sitio Educativo Estratégico para las Aves y realizar un conteo anual de aves en el mes de octubre con una escuela custodia, hasta ahora se realizó este proyecto con la Escuela N°114 de Pozuelos.								
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Intendencia del MNLP.</li> <li>-Departamento de Conservación y Uso Público del MNLP.</li> <li>-Departamento de Guardaparques del MNLP.</li> </ul>								
Destinatarios/Participantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunidad educativa de la zona.</li> <li>-Personal del MNLP.</li> <li>-Otros interesados de la comunidad local.</li> </ul>								
Valores de conservación involucrados	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Laguna de Pozuelos y servicios ecosistémicos.</li> <li>-Aves acuáticas, con énfasis en las parinas y las aves playeras.</li> <li>-Paisaje puneño.</li> </ul>								
Contenidos conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Importancia y rol de los humedales.</li> <li>-Identificación de aves acuáticas y playeras.</li> <li>-Metodología de conteos y censo.</li> </ul>								
Alcance geográfico	Local.								
Prioridad	Media.								
Subproyectos y/o acciones	Protocolo de medición			Años de Ejecución					
	Cumplimiento	Fuente de verificación	Frecuencia	1	2	3	4	5	6
1-Subproyecto: Convocatoria a escuelas y a otros actores locales para participar del proyecto “Custodios del territorio”: Acción A-Convocar y firmar acuerdos con escuelas cercanas al MNLP	A-Convocatoria y firma de acuerdos del proyecto “Custodios del territorio”.	Convocatoria y Firma de acuerdos con escuelas cercanas al MNLP.	1	X	X	X	X	X	X
	B-Capacitaciones	Planificación de la	1	X	X	X	X	X	X

Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027

<p>para participar del proyecto “Custodios del territorio”. Acción B-Capacitar al personal del MNLP, a docentes e interesados para realizar el conteo de aves. Acción C-Realizar el conteo anual de aves.</p>	<p>realizadas al personal del MNLP, a docentes e interesados.</p>	<p>capacitación. Informes de las capacitaciones.</p>							
	<p>C-Conteo anual de aves.</p>	<p>Informe del conteo anual simultáneo de aves.</p>	<p>1</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Indicador de resultado</p>	<p>El 70 % del personal del MNLP se capacitó. Se realizó el conteo anual simultáneo de aves al menos con dos escuelas cercanas al MNLP.</p>								
<p>Evaluación del Proyecto General</p>	<p>Se realizó la evaluación del proyecto.</p>	<p>Informe de la evaluación</p>	<p>1</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Indicador de éxito</p>	<p>Tiene continuidad el proyecto “Custodios del territorio”, participan nuevos establecimientos educativos y otros actores locales. Hay Cartas acuerdo firmadas, capacitaciones realizadas, se realizó el conteo anual simultáneo de aves.</p>								

### 3.1.2 PROYECTOS DE EDUCACIÓN NO FORMAL

#### Interpretación del Patrimonio

<b>“Centro de Interpretación del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos”</b>	
<b>Proyecto 1 de Educación no Formal: Interpretación.</b>	
Objetivo general	Establecer un Centro de Interpretación en el Monumento Natural Laguna de los Pozuelos.
Objetivos específicos	-Disponer de un guion interpretativo para el Centro de Interpretación, que contemple los valores de conservación, los objetivos de gestión y de conservación del AP. -Montar un Centro de Interpretación en el MNLP.
Estrategias vinculadas	- Disponiendo de una oferta interpretativa para los visitantes del AP. - Elaborando material interpretativo accesible. - Facilitando la valorización del MNLP generando experiencias interpretativas auténticas y seguras.
Metas del proyecto	-Se confeccionó, revisó y aprobó el guion interpretativo de la muestra para el Centro de Visitantes del MNLP. -Se proyectó, presupuestó, elaboró el diseño y montaje de la muestra para el Centro de Visitantes del MNLP.
Justificación	La Interpretación del Patrimonio es un instrumento de gestión que influye en el cambio de actitudes y comportamiento de los visitantes (estudiantes, pobladores, turistas locales, nacionales o internacionales, entre otros) que llegan al AP. El objetivo de la interpretación es dar a conocer, hacer sentir y valorar el patrimonio natural y cultural para su conservación. Beck y Cable exteriorizan lo que causa la interpretación en los visitantes: <i>“El esplendor de la naturaleza y una comprensión mayor de sus maravillas puede confortarnos e inspirarnos. Las personas pueden encontrar sosiego, orientación y esperanza en la interpretación. Además, la identificación con nuestra tierra y nuestra cultura nos ayuda a mantenernos como sociedad”</i> . A través del centro de interpretación se quiere transmitir los valores de conservación del AP; brindar un espacio para compartir los saberes y vivencias promoviendo la reflexión; generar disfrute, admiración y respeto promoviendo cambios positivos en el comportamiento del visitante, resultando en la conservación del patrimonio natural y cultural local.
Responsables	- Intendencia del MNLP -Departamento de Conservación y Uso Público del MNLP. -Dirección Nacional de Conservación. -Dirección Nacional de Infraestructura. -Dirección Nacional de Uso Público. -Dirección de Diseño e Información al Visitante. -Dirección Regional NOA. -Programa de Interpretación del Patrimonio. -Programa de EA
Destinatarios/Participantes	Visitantes del MNLP.
Valores de conservación involucrados	-Laguna de Pozuelos y servicios ecosistémicos. -Aves acuáticas, con énfasis en las parinas y las aves playeras. -Las comunidades vegetales de la puna semiárida, con énfasis en vegas y queñoales. -Vicuña y suri. -Paisaje puneño. -Lugares sagrados, sitios arqueológicos e históricos y otras manifestaciones materiales de cultura local. -Prácticas culturales locales y de significancia espiritual, contextualización en la cosmovisión andina.
Modalidad interpretativa	No personalizado, autoguiado. Centro de Interpretación.
Prioridad	Alta.
Objetivos interpretativos	De conocimiento   Se precisarán en el guion.

Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027

Subproyectos y/o acciones	De experiencia	Se precisarán en el guion.							
	Protocolo de medición			Años de Ejecución					
	Cumplimiento	Fuente de verificación	Frecuencia	1	2	3	4	5	6
<p>1-Subproyecto: Contenidos interpretativos y diseño de la muestra del Centro de Interpretación. Acción A-Determinar los tópicos y temas para el guion interpretativo. Acción B-Definir la línea argumental. Acción C-Elaboración del guion interpretativo. Acción D-Diseño de la Muestra. Acción E-Montaje de la Muestra. Acción F-Acto de Inauguración del Centro Interpretativo.</p>	A-Se determinaron los tópicos y temas para el guion interpretativo.	Documento que apruebe el guion interpretativo.	1			X			
	B-Se definió la línea argumental.		1			X			
	C-Se elaboró y aprobó el guion interpretativo.		1			X			
	D-Se diseñó y aprobó la Muestra.	Documento que apruebe el diseño de la Muestra.	1				X		
	E-Se montó la Muestra.	Planificación y ejecución del presupuesto determinado.	1						X
	F-Acto de Inauguración del Centro Interpretativo realizado.	Informe IFGRA. Nota en el Boletín de Parques Nacionales.	1						X
Indicador de resultado	Se diseño el guion interpretativo, se ejecutó el presupuesto determinado y se montó la Muestra del Centro de Interpretación del MNLP.								
Evaluación del Proyecto General	Se realizó la evaluación del proyecto.	Informe de la evaluación	1						X
Indicador de éxito	El MNLP cuenta con un Centro de Interpretación.								

<b>“Sendero accesible en el MNLP”</b>	
<b>Proyecto 2 de Educación no Formal: Interpretación.</b>	
Objetivo general	Planificar e implementar el proyecto de un sendero interpretativo accesible en el MNLP.
Objetivos específicos	-Brindar a personas con discapacidad motriz la posibilidad de recorrer y disfrutar de un sendero accesible en el MNLP. -Transmitir a los visitantes con discapacidad motriz los valores de conservación, los objetivos de gestión y de conservación del AP. -Disponer de la aprobación de la Evaluación de Impacto Ambiental del sendero accesible.
Estrategias vinculadas	-Disponiendo de una oferta interpretativa para los visitantes del AP. -Elaborando material interpretativo accesible. -Facilitando la valorización del MNLP generando experiencias interpretativas auténticas y seguras.
Metas del proyecto	-Se elaboró la Evaluación de Impacto Ambiental del sendero accesible, se tramitó su aprobación y se implementó el mismo. -Se desarrolló un sendero accesible para visitantes con discapacidad motriz. -Se trasmite a los visitantes con discapacidad motriz los valores de conservación, los objetivos de gestión y de conservación del AP.
Justificación	<p>La <i>accesibilidad</i> es un derecho básico y universal respaldado por leyes y convenciones internacionales, pasó de estar asociada a la eliminación de barreras físicas a considerar a la persona y a su entorno como un todo. La Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad admite que la discapacidad es el resultado de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que dificultan su participación entera y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás; es una construcción social. Es un gran desafío planificar e implementar un sendero interpretativo accesible, pero se debe dar una oportunidad a todos los visitantes del MNLP de disfrutar y comprender plenamente el sendero, sin excluir a nadie.</p> <p><i>Según Agnes (2010), podemos definir al turismo accesible como “El continuo empeño por garantizar que los destinos turísticos, productos y servicios sean accesibles para todas las personas, independientemente de sus limitaciones físicas, discapacidad o edad. Esto incluye lugares de interés turístico de propiedad pública o privada. Las mejoras no sólo benefician a las personas con discapacidad física permanente, sino también a los padres con niños pequeños, viajeros mayores, personas con lesiones temporales, como una pierna rota, al igual que a sus compañeros de viaje”.</i></p> <p>La <i>accesibilidad</i> es un elemento integrador y posibilitador de la igualdad para todo tipo de personas, independientemente de las capacidades que posea.</p> <p>La interpretación del patrimonio para personas con discapacidades elimina las barreras sociales, ambientales, entre otras; garantizando así un disfrute y conocimiento de los recursos del MNLP con seguridad.</p>
Responsables	-Intendencia del MNLP -Departamento de Conservación y Uso Público del MNLP. -Departamento de Guardaparques del MNLP. -Dirección Nacional de Conservación. -Dirección Nacional de Uso Público. -Dirección de Diseño e Información al Visitante. -Dirección Regional NOA. -Programa de Interpretación del Patrimonio. -Programa de EA.
Destinatarios/Participantes	Visitantes con discapacidad motriz que lleguen al MNLP.
Valores de conservación involucrados	-Laguna de Pozuelos y servicios ecosistémicos. -Prácticas culturales locales y de significancia espiritual, contextualización

Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027

	en la cosmovisión andina.								
Modalidad interpretativa	No personalizado, autoguiado. Sendero interpretativo accesible.								
Prioridad	Media.								
Objetivos interpretativos	De conocimiento	Se precisarán en el guion.							
	De experiencia	Se precisarán en el guion.							
Subproyectos y/o acciones	Protocolo de medición			Años de Ejecución					
	Cumplimiento	Fuente de verificación	Frecuencia	1	2	3	4	5	6
1-Subproyecto – Etapa 1: Diseño de la Interpretación del sendero accesible. Acción A- Efectuar recorridas a la senda (ya se encuentra trazada), precisar los tópicos y temas a considerar en la interpretación del mismo. Acción B- Hacer un mapa con las paradas interpretativas. Acción C- Confeccionar y gestionar la aprobación del IMA. Acción D- Realizar el guion. Acción E- Diseñar la cartelería y las Paradas interpretativas.	A- Recorridas realizadas.	Informe de recorridas realizadas.	3		X				
	B- Mapa realizado.	Mapa del sendero.	1		X				
	C- IMA confeccionado y aprobado.	Expediente del proyecto. Disposición que aprueba el IMA.	1		X				
	D- Guion realizado, revisado y aprobado.	Expediente del proyecto Acto administrativo.	1		X				
	E- Diseños elaborados, revisados y aprobados.	Expediente del proyecto. Acto administrativo que apruebe el diseño.	1		X				
<b>Indicador de resultado</b>	El MNLP cuenta con el diseño de un sendero accesible, el cual está con IMA aprobado.								
1-Subproyecto - Etapa 2: Acondicionamiento del sendero. Acción A- Efectuar el acondicionamiento del sendero. Acción B-Delimitar los sitios donde se instalará la cartelería y las paradas interpretativas. Acción C- Confeccionar la cartelería y las paradas interpretativas de acuerdo a la normativa vigente. Acción D- Colocar el material interpretativo. Acción E-Gestionar la solicitud de sillas de rueda accesibles todoterreno.	A- Se efectuó el acondicionamiento del sendero.	Planificación de la Seccional Río Cíncel.				X			
	B- Se delimitaron los sitios.	Delimitación en el sendero.				X			
	C- Cartelería y paradas interpretativas.	Planificación de la Seccional Río Cíncel.				X			
	D- Se colocaron los materiales interpretativos.	Planificación de la Seccional Río Cíncel y Acto administrativo habilitando el sendero.	1				X		
	E- Se realizaron las gestiones necesarias en la DRNOA y DNUP.	Notas solicitando las sillas de ruedas.	4				X		
<b>Indicador de resultado</b>	En el MNLP existe un sendero interpretativo accesible.								
Evaluación del Proyecto General	Se realizó la evaluación general del proyecto.	Informe de evaluación del proyecto.	1		X	X			
<b>Indicador de éxito</b>	El MNLP cuenta con un sendero interpretativo accesible.								



<b>“Planificación de senderos y miradores interpretativos del MNLP”</b>	
<b>Proyecto 3 de Educación no Formal: Interpretación.</b>	
Objetivo general	Planificar e implementar el proyecto de dos senderos y dos miradores interpretativos en el MNLP.
Objetivos específicos	-Brindar a los visitantes la posibilidad de recorrer y disfrutar de senderos interpretativos, como así también de dos miradores en el MNLP. -Transmitir a los visitantes los valores de conservación, los objetivos de gestión y de conservación del AP. -Disponer de la aprobación de la Evaluación de Impacto Ambiental de los senderos interpretativos y miradores.
Estrategias vinculadas	-Disponiendo de una oferta interpretativa para los visitantes del AP. -Elaborando material interpretativo accesible. -Facilitando la valorización del MNLP generando experiencias interpretativas auténticas y seguras.
Metas del proyecto	-Se elaboró la Evaluación de Impacto Ambiental de los senderos y miradores, se tramitó su aprobación y se implementaron los mismos. -Se desarrollaron dos senderos interpretativos y dos miradores. -Se trasmite a los visitantes los valores de conservación, los objetivos de gestión y de conservación del AP.
Justificación	La interpretación del patrimonio es una herramienta eficaz de manejo y gestión en las AP; contribuye a un cambio de actitud y comportamiento de los visitantes (estudiantes, pobladores, turistas locales, nacionales o internacionales, entre otros). Según Morales Miranda y Guerra: <i>“La interpretación del patrimonio es el arte de revelar in situ el significado del legado natural o cultural al público que visita esos lugares en su tiempo libre”</i> . <i>“La interpretación del patrimonio es la acción educativa, sustentándola en el constructivismo como concepción pedagógica, que trata de explicar más que informar, de revelar, más que mostrar y de despertar la curiosidad más que satisfacerla a través de una comunicación efectiva, que asegure el interés y participación de los usuarios en experiencias y aprendizaje significativos que promuevan la adquisición de un nuevo código de ética con nuestro entorno”</i> . Al disponer de senderos y miradores interpretativos estaremos brindando la posibilidad de que el visitante disfrute y aprecie el patrimonio natural y cultural del MNLP, promoviendo cambios positivos en el comportamiento del visitante que resultará en la conservación del MNLP.
Responsables	-Intendencia del MNLP -Departamento de Conservación y Uso Público del MNLP. -Departamento de Guardaparques del MNLP. -Dirección Nacional de Conservación. -Dirección Nacional de Infraestructura. -Dirección Nacional de Uso Público. -Dirección de Diseño e Información al Visitante. -Dirección Regional NOA. -Programa de Interpretación del Patrimonio. -Programa de Educación Ambiental.
Destinatarios/Participantes	Visitantes que llegan al MNLP.
Valores de conservación involucrados	-Laguna de Pozuelos y servicios ecosistémicos. -Aves acuáticas, con énfasis en las parinas y las aves playeras. -Las comunidades vegetales de la puna semiárida, con énfasis en vegas y queñoales. -Vicuña y suri. -Paisaje puneño. -Prácticas culturales locales y de significancia espiritual, contextualización en la cosmovisión andina.
Modalidad interpretativa	No personalizado, autoguiado. Sendero interpretativo accesible.

**Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027**

Prioridad	Media.									
Objetivos interpretativos	De conocimiento	Se precisarán en el guion.								
	De experiencia	Se precisarán en el guion.								
Subproyectos y/o acciones	Protocolo de medición			Años de Ejecución						
	Cumplimiento	Fuente de verificación	Frecuencia	1	2	3	4	5	6	
<b>1-Subproyecto – Etapa 1:</b> Diseño de la interpretación de los senderos y miradores. Acción A- Efectuar recorridas a los senderos (ya se encuentran trazados), precisar los tópicos y temas a considerar en la interpretación de los senderos y miradores. Acción B- Hacer los mapas con las paradas interpretativas y los miradores. Acción C- Confeccionar y gestionar la aprobación de los IMAs. Acción D- Realizar los guiones. Acción E- Diseñar la cartelería, las paradas interpretativas y los miradores.	A-Recorridas realizadas.	Informe de recorridas realizadas.	6		X	X				
	B-Mapas realizados.	Mapa del sendero y miradores.	4		X	X				
	C- IMAs confeccionados y aprobados.	Expediente de los proyectos. Disposiciones que aprueban los IMAs.	4		X	X				
	D- Guiones realizados, revisados y aprobados.	Expedientes de los proyectos. Actos administrativos.	4		X	X				
	E- Diseños elaborados, revisados y aprobados.	Expedientes de los proyectos. Actos administrativos que aprueben los diseños.	4		X	X				
Indicador de resultado	El MNLP cuenta con diseños de dos senderos y dos miradores interpretativos, los cuales poseen los IMAs aprobados.									
<b>1-Subproyecto – Etapa 2:</b> Acondicionamiento de los senderos y construcción de miradores. Acción A- Efectuar el acondicionamiento de los senderos y la construcción de los miradores. Acción B-Delimitar los sitios donde se instalará la cartelería, las paradas y los miradores interpretativos. Acción C- Confeccionar la cartelería, las paradas y los miradores interpretativos de acuerdo a la normativa vigente. Acción D- Montaje de miradores. Acción E- Colocar el material interpretativo.	A- Se efectuó el acondicionamiento de los senderos y la construcción de los miradores.	Planificación de la Seccional Río Cincel.	4		X	X				
	B- Se delimitaron los sitios.	Delimitación en los senderos y miradores.	4		X	X				
	C- Cartelería, paradas y miradores interpretativos.	Planificación de la Seccional Río Cincel.	4		X	X				
	D-Se montaron los miradores.	Planificación de la Seccional Río Cincel.	2			X	X			
	E- Se colocaron los materiales interpretativos.	Planificación de la Seccional Río Cincel y Actos administrativos habilitando los senderos y miradores interpretativos.	4			X	X			
Indicador de resultado	En el MNLP existen dos senderos y dos miradores interpretativos.									
Evaluación del Proyecto	Se realizó la	Informe de								

Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027

General	evaluación general del proyecto.	evaluación del proyecto.	1		X	X	X		
Indicador de éxito	El MNLP cuenta con dos senderos y dos miradores interpretativos.								

Capacitación

<b>“Capacitando a nuestros Guías”</b>	
<b>Proyecto 1 de Educación no Formal: Capacitación.</b>	
Objetivo general	Fortalecer por medio de la capacitación permanente a los Guías de Sitio, y así alcanzar los objetivos de gestión y conservación del MNLP.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contar con un manual para la capacitación permanente de los Guías de Sitio del MNLP.</li> <li>-Mantener las capacitaciones y actualizaciones a los Guías de Sitio del MNLP de manera permanente.</li> <li>-Generar en conjunto con los Guías de Sitio del MNLP material que apoye su trabajo.</li> <li>-Impulsar y contribuir el desarrollo turístico en la zona de influencia del MNLP.</li> </ul>
Estrategias vinculadas	Promoviendo un programa de capacitaciones referidas a la Educación Ambiental destinadas al personal del AP, a instituciones, a formadores locales y a otros multiplicadores; que corresponda con los objetivos de gestión y conservación del AP.
Metas del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se elabora un manual para la capacitación permanente de los Guías de Sitio del MNLP.</li> <li>-Se efectúan las capacitaciones y actualizaciones de guías de manera permanente.</li> <li>-Se realizan en conjunto con los Guías de Sitio material que apoye su trabajo.</li> <li>-Se impulsa y se contribuye con el desarrollo turístico en la zona de influencia del MNLP.</li> </ul>
Justificación	Los Guías de Sitio conocen en profundidad su lugar, sus plantas, sus animales, sus costumbres, sus tradiciones ancestrales, su cultura, poseen además varias otras habilidades y tienen una comunicación efectiva. Los Guías son embajadores, con amor y pasión presentan a los visitantes las riquezas de su tierra, orgullosos de pertenecer al lugar; esto es un valor agregado que permite al visitante disfrutar de una experiencia auténtica. Además, si se reflexiona acerca de la migración de jóvenes que se da en la zona por falta de trabajo, es muy acertado fomentar el desarrollo de actividades turísticas en el AP, como es el caso de los Guías de Sitio. La capacitación para las y los Guías de Sitio es fundamental para desarrollar un turismo sostenible que contribuya a la conservación del patrimonio natural y cultural del MNLP.
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dirección Nacional de Uso Público.</li> <li>-Dirección Regional Noroeste.</li> <li>-Intendencia del MNLP</li> <li>-Departamento de Conservación y Uso Público del MNLP.</li> <li>-Área de Educación Ambiental del MNLP.</li> </ul>
Destinatarios/Participantes	Guías de Sitio del MNLP.
Valores de conservación involucrados	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Laguna de Pozuelos y servicios ecosistémicos.</li> <li>-Aves acuáticas, con énfasis en las parinas y las aves playeras.</li> <li>-Las comunidades vegetales de la puna semiárida, con énfasis en vegas y queñoales.</li> <li>-Vicuña y suri.</li> <li>-Paisaje puneño.</li> <li>-Lugares sagrados, sitios arqueológicos e históricos y otras manifestaciones materiales de cultura local.</li> <li>-Prácticas culturales locales y de significancia espiritual, contextualización en la cosmovisión andina.</li> </ul>
Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leyes nacionales y provinciales referidas al ambiente y categorías de conservación que presenta el sitio.</li> <li>-Valores de conservación de la Cuenca de Pozuelos.</li> <li>-Objetivos de gestión y conservación del MNLP.</li> </ul>

**Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027**

Alcance geográfico	Local.									
Prioridad	Media.									
Subproyectos y/o acciones	Protocolo de medición			Años de Ejecución						
	Cumplimiento	Fuente de verificación	Frecuencia	1	2	3	4	5	6	
<b>1-Subproyecto:</b> Curso de Capacitación para Guías de Sitio del MNLP: Acción A- Convocatoria a pobladores y pobladoras locales. Acción B- Definición de los temas a dictar, metodología y disertantes. Acción C-Dictado del Curso. Entrega del material de estudio a los Guías de Sitio del MNLP. Acción D-Examen escrito y oral a los Guías de Sitio del MNLP. Acción E-Habilitación a los Guías de Sitio del MNLP.	A-Convocatoria realizada.	Listado de participantes confirmados.	1		X	X	X	X	X	X
	B-Planificación de la capacitación.	Documento que aprueba la planificación.	1		X	X	X	X	X	X
	C-8 jornadas de Capacitación llevadas a cabo. Material de estudio entregado.	Planificación del MNLP. Asistencia de Capacitación. Acta de entrega del material de estudio.	1		X	X	X	X	X	X
	D-Examen escrito y oral realizados.	Exámenes escritos. Informe de la evaluación de capacitación por GDE.	1		X	X	X	X	X	X
	E- Guías de Sitio del MNLP habilitados.	Disposición que habilita a los Guías de Sitio del MNLP habilitados.	1		X	X	X	X	X	X
<b>Indicador de resultado</b>	<b>Se realizó la capacitación para los Guías de Sitio del MNLP.</b>									
<b>2-Subproyecto: Taller de Actualización de Guías de Sitio del MNLP.</b> Acción A- Convocatoria. Definición de temas. Acción B- Definición de los temas a dictar, metodología y disertantes. Acción C- Dictado del Taller. Entrega del material de estudio de actualización a los Guías de Sitio del MNLP. Acción D-Examen a los Guías de Sitio del MNLP.	A- Convocatoria realizada.	Listado de participantes confirmados.	1		X	X	X	X	X	X
	B- Planificación de la capacitación.	Documento que aprueba la planificación.	1		X	X	X	X	X	X
	C- 6 jornadas de actualización llevadas a cabo. Material de estudio entregado.	Planificación del MNLP. Asistencia de Taller. Acta de entrega del material de estudio.	1		X	X	X	X	X	X
	D- Examen escrito y oral realizados.	Exámenes escritos. Informe de la evaluación de capacitación por GDE.	1		X	X	X	X	X	X
<b>Indicador de resultado</b>	<b>Se realiza anualmente la actualización de los Guías de Sitio del MNLP.</b>									
<b>3-Subproyecto: Producción de material de estudio para Guías de Sitio del MNLP.</b>	A-Se planificó el material de estudio.	Planificación interpretativa. Nota de elevación por	1		X	X	X	X	X	X

**Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027**

Acción A- Determinar temas y mensajes. Acción B- Confección del material de estudio. Acción C- Revisión y aprobación del material de estudio. Acción D-Entrega del material a los y las Guías de Sitio del MNLP.		GDE.							
	B-Se trabajó en el contenido y se diseñó el material de estudio.	Diseño del material de estudio. IFGRA. Nota de elevación por GDE.	1		X	X	X	X	X
	C- Se realizó la revisión y la aprobación del material de estudio.	Documento que aprueba el diseño y contenido del material de estudio.	1		X	X	X	X	X
	D-Se entregó el material de estudio a las y los Guías de Sitio del MNLP.	Acta de entrega del material de estudio.	1		X	X	X	X	X
<b>Indicador de resultado</b>	<b>Se elaboró el material de estudio para los Guías de Sitio del MNLP.</b>								
4-Subproyecto: Elaboración de productos de comunicación. Acción A- Determinar los temas, los mensajes y el formato en reunión con los Guías de Sitio del MNLP. Acción B-Elaboración del material. Acción C-Revisión del material. Acción D-Entrega de los diseños elaborados a las y los Guías de Sitio del MNLP.	A-Se planificaron los productos de comunicación	Planificación interpretativa.	1		X		X		X
	B- Se trabajó en el contenido y se diseñó el material.	Diseño del material de estudio. IFGRA.	1		X		X		X
	C- Se realizó la revisión del material juntamente con las y los Guías de Sitio del MNLP.	Acta de reunión.	1		X		X		X
	D-Se entregó el diseño de los productos de comunicación a las y los Guías de Sitio del MNLP.	Documento que aprueba el diseño y se envían los productos de comunicación a las y los Guías de Sitio del MNLP.	1		X		X		X
<b>Indicador de resultado</b>	<b>Se elaboraron productos de comunicación con las y los Guías de Sitio del MNLP.</b>								
<b>Evaluación del Proyecto General</b>	<b>Evaluación realizada.</b>	<b>Informe de evaluación general.</b>	<b>1</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Indicador de éxito</b>	<b>La capacitación de las y los Guías de Sitio del MNLP se realiza de manera permanente, fortaleciéndolos y permitiendo que éstos colaboren en la conservación del patrimonio natural y cultural del MNLP y de la Cuenca de Pozuelos.</b>								

Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027

“Ayudemos a cuidar nuestra Cuenca de Pozuelos”									
Proyecto 2 de Educación no Formal: Capacitación.									
Objetivo general	Disponer de un plan de capacitación externo, que contenga los objetivos de gestión y conservación del MNLP.								
Objetivos específicos	-Relevar anualmente las necesidades de capacitación. -Planificar anualmente las capacitaciones. -Evaluar las capacitaciones dadas y la ejecución de la planificación de las capacitaciones.								
Estrategias vinculadas	Promoviendo un programa de capacitaciones referidas a la Educación Ambiental destinadas al personal del AP, a instituciones, a formadores locales y a otros multiplicadores; que corresponda con los objetivos de gestión y conservación del AP.								
Metas del proyecto	-Se releven anualmente las necesidades de capacitación externa. -Se planifican anualmente las capacitaciones externas. -Se realizan las capacitaciones y se evalúan las mismas.								
Justificación	La capacitación referida a Educación Ambiental es fundamental para que los actores locales colaboren con el AP en la conservación del MNLP. A raíz de hechos ocurridos en la ZAM del MNLP (vandalismo y caza furtiva), la Comisaria N°19 de Rinconada envió carta al AP solicitando capacitación relacionada a la normativa ambiental, específicamente en el MNLP. Además, los vecinos participan en distintos programas (INTA, Fundación Humedales, SAFF, entre otros) vinculados al MNLP, por lo cual es muy oportuno realizar capacitaciones para que conozcan los objetivos de gestión y de conservación del AP.								
Responsables	-Intendencia del MNLP -Departamento de Conservación y Uso Público del MNLP. -Departamento de Guardaparques del MNLP.								
Destinatarios/Participantes	FFAA y organizaciones civiles de la comunidad local y regional.								
Valores de conservación involucrados	-Las comunidades vegetales de la puna semiárida, con énfasis en vegas y queñoales. -Vicuña y suri. -Lugares sagrados, sitios arqueológicos e históricos y otras manifestaciones materiales de la cultura local.								
Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales	-Leyes nacionales y provinciales referidas al ambiente. -Valores de conservación de la Cuenca de Pozuelos. -Objetivos de gestión y conservación del MNLP.								
Alcance geográfico	Local y regional.								
Prioridad	Media.								
Subproyectos y/o acciones	Protocolo de medición			Años de Ejecución					
	Cumplimiento	Fuente de verificación	Frecuencia	1	2	3	4	5	6
1-Subproyecto: Plan de capacitación: Acción A- Relevar las necesidades de capacitación de las FFAA y de las organizaciones civiles de la comunidad. Acción B- Considerar la información obtenida del relevamiento y definir los temas a dictar. Acción C-Confeccionar el Plan Anual de Capacitación. Acción D- Evaluar.	A-Encuesta de relevamiento realizada.	Resultado de las encuestas.	1	X	X	X	X	X	X
	B-Se consideró la información obtenida del relevamiento y se definieron los temas a dictar.	Informe de las necesidades capacitación.	1	X	X	X	X	X	X
	C-Plan Anual de Capacitación confeccionado.	Plan de Capacitación	1	X	X	X	X	X	X
	D-Se evaluó.	Informe de evaluación de la capacitación.	1	X	X	X	X	X	X

Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027

Acción E- Elevar los informes a la Dirección de Capacitación y Desarrollo de Carrera.	E-Se elevaron los informes.	Nota de elevación de los informes de capacitación.	1	X	X	X	X	X	X
Indicador de resultado	Se realizó anualmente la capacitación a las FFAA y a las organizaciones civiles de la comunidad.								
2-Subproyecto: Producción de material de estudio para las capacitaciones. Acción A- Definición de temas. Acción B- Confección del material de estudio. Acción C- Revisión y aprobación del material de estudio. Acción D- Entrega del material de estudio al personal de las FFAA y de las organizaciones civiles.	A-Se definió y se planificó el temario para el material de estudio.	Planificación del material de estudio. Nota de elevación.	1	X	X	X	X	X	X
	B-Se confeccionó el material de estudio.	Diseño del material de estudio. IFGRA. Nota de elevación.	1	X	X	X	X	X	X
	C- Se revisó y aprobó el material de estudio.	Documento que apruebe el diseño y contenido del material de estudio.	1	X	X	X	X	X	X
	D- Se entregó el material de estudio al personal de las FFAA y de las organizaciones civiles.	Actas de entrega.	1	X	X	X	X	X	X
Indicador de resultado	Se confeccionó el material de estudio.								
3-Dictado del curso a las FF y organizaciones civiles. Acción A-Convocatoria al personal de las FF y organizaciones civiles. Acción B- Dictado del curso. Acción C- Examen	A-Convocatoria realizada.	Listado con confirmación de participantes a la capacitación.	1	X	X	X	X	X	X
	B-2 cursos realizados.	Listado de asistencia y firma de los participantes a la capacitación.	2	X	X	X	X	X	X
	C- Se realizaron los exámenes.	Exámenes escritos. Acta de examen.	2	X	X	X	X	X	X
Indicador de resultado	Se realizaron 2 capacitaciones a las FF y organizaciones civiles de la comunidad.								
Evaluación del Proyecto General	Evaluación realizada.	Informe de evaluación general.	1	X	X	X	X	X	X
Indicador de éxito	La capacitación a personal de las FFAA y de organizaciones civiles se realiza y permite que éstos colaboren en la conservación del MNLP y de la Cuenca de Pozuelos.								



Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027

"Plan de Capacitación Interna del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos"									
Proyecto 3 de Educación no Formal: Capacitación.									
Objetivo general	Disponer de un plan de capacitación interno, que contenga los objetivos de gestión y conservación del MNLP.								
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relevar anualmente las necesidades de capacitación del personal del MNLP.</li> <li>-Gestionar las capacitaciones, las autogestionadas y las dictadas por externos al MNLP.</li> <li>-Evaluar las capacitaciones dadas y el progreso de la ejecución del Plan de Capacitación.</li> </ul>								
Estrategias vinculadas	Promoviendo un programa de capacitaciones referidas a la Educación Ambiental destinadas al personal del AP, a instituciones, a formadores locales y a otros multiplicadores; que corresponda con los objetivos de gestión y conservación del AP.								
Metas del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se relevar anualmente las necesidades de capacitación interna del MNLP, por medio de encuestas personales.</li> <li>-Se planifican anualmente las capacitaciones internas, las autogestionadas y las brindadas por profesionales externos.</li> <li>-Se realizan las capacitaciones programadas y se evalúan las mismas.</li> <li>-Se evalúa el progreso de la ejecución del Plan de Capacitación.</li> </ul>								
Justificación	La capacitación en el personal del MNLP es necesaria, ya que a través de ésta los agentes podrán cambiar sus actitudes, ampliar los conocimientos y mejorar sus capacidades. La capacitación suministra experiencia del saber, el compartir conocimiento entre pares, adquirir conocimientos que permiten desarrollar conceptos, aptitudes, actitudes y habilidades que garantizarán el cumplimiento de los objetivos de gestión y de conservación del AP. De ahí la importancia de realizar un Plan de Capacitación para el personal del MNLP.								
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Intendencia del MNLP</li> <li>-Departamento de Conservación y Uso Público del MNLP.</li> <li>-Departamento de Guardaparques del MNLP.</li> </ul>								
Destinatarios/Participantes	Todo el personal del MNLP.								
Valores de conservación involucrados	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Laguna de Pozuelos y servicios ecosistémicos.</li> <li>-Aves acuáticas, con énfasis en las parinas y las aves playeras.</li> <li>-Las comunidades vegetales de la puna semiárida, con énfasis en vegas y queñoales. Vicuña y suri.</li> <li>-Paisaje puneño.</li> <li>-Lugares sagrados, sitios arqueológicos e históricos y otras manifestaciones materiales de cultura local.</li> <li>-Prácticas culturales locales y de significancia espiritual, contextualización en la cosmovisión andina.</li> </ul>								
Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leyes nacionales y provinciales referidas al ambiente.</li> <li>-Valores de conservación de la Cuenca de Pozuelos.</li> <li>-Objetivos de gestión y conservación del MNLP.</li> <li>-Los temas que surjan en los relevamientos de capacitación realizados al personal del AP.</li> <li>-Los proyectos de investigación que se realizan en el AP.</li> </ul>								
Alcance geográfico	Local.								
Prioridad	Media.								
Subproyectos y/o acciones	Protocolo de medición			Años de Ejecución					
	Cumplimiento	Fuente de verificación	Frecuencia	1	2	3	4	5	6
1-Subproyecto: Plan de capacitación: Acción A- Relevar las necesidades de capacitación del personal del MNLP.	A-Encuesta de relevamiento realizada al personal del AP.	Resultado de las encuestas.	1	X	X	X	X	X	X
	B-Se proceso la								

**Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027**

<p>Acción B- Procesar la información obtenida del relevamiento y definir los temas a dictar. Acción C-Confeccionar el Plan Anual de Capacitación. Acción D- Evaluar las capacitaciones dadas y el progreso de la ejecución del Plan de Capacitación. Acción E- Elevar los informes a la Dirección de Capacitación y Desarrollo de Carrera.</p>	información obtenida del relevamiento y se definieron los temas a dictar.	Informe de las necesidades capacitación.	1	X	X	X	X	X	X
	C-Plan Anual de Capacitación confeccionado.	Plan de Capacitación	1	X	X	X	X	X	X
	D-Se evaluaron las capacitaciones dadas y el progreso de la ejecución del Plan de Capacitación.	Informe de evaluación de las capacitaciones y del progreso de la ejecución del Plan de Capacitaciones.	1	X	X	X	X	X	X
	E-Se elevaron los informes.	Nota de elevación de los informes de capacitación.	1	X	X	X	X	X	X
<b>Indicador de resultado</b>	<b>Se realizó anualmente el Plan de Capacitación del personal del MNLP.</b>								
<p>2-Subproyecto: Capacitaciones Autogestionadas. Acción A- Convocatoria de capacitadores. Acción B- Determinación de la metodología a utilizar. Acción C-Confección y aprobación del material de estudio para las diferentes capacitaciones. Acción D- Dictado de las capacitaciones. Acción E- Evaluación de las capacitaciones.</p>	A-Se realizó la convocatoria de capacitadores.	Listado de capacitadores por cursos a realizar.	1	X	X	X	X	X	X
	B-Se determinó la metodología a utilizar para la capacitación.	Planificación de la capacitación. IFGRA y nota de elevación.	1	X	X	X	X	X	X
	C- Se confeccionó y aprobó el material de estudio para las diferentes capacitaciones.	Documento que apruebe el material de estudio para las diferentes capacitaciones.	1	X	X	X	X	X	X
	D- Se realizaron las capacitaciones.	Certificados de participación en las capacitaciones e informes de las mismas.	3	X	X	X	X	X	X
	Evaluación de las capacitaciones realizada.	Informe de las evaluaciones realizadas a las capacitaciones.	3	X	X	X	X	X	X
<b>Indicador de resultado</b>	<b>Se realizaron anualmente capacitaciones autogestionadas por parte del personal del MNLP.</b>								
<p>3-Capacitaciones Externas. Acción A-Convocatoria de capacitadores. Acción B- Determinación de la metodología a utilizar. Acción C- Realizare las gestiones necesarias de permisos, viáticos, alojamiento, entre otros para dictar las</p>	A-Convocatoria de capacitadores realizada.	Listado de capacitadores por cursos a realizar.	1	X	X	X	X	X	X
	B- Se determinó la metodología a utilizar para la capacitación.	Planificación de la capacitación. IFGRA y nota de elevación.	1	X	X	X	X	X	X
	C- Se realizaron las gestiones	Permisos concedidos y							

Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027

capacitaciones programadas.	necesarias para dictar las de la capacitación. IFGRA y nota de elevación.	se ejecuta el presupuesto.	2	X	X	X	X	X	X
Indicador de resultado	Se realizaron anualmente capacitaciones externas por parte del personal del MNLP.								
Evaluación del Proyecto General	Evaluación realizada.	Informe de evaluación general.	1	X	X	X	X	X	X
Indicador de éxito	El MNLP dispone de un Plan de Capacitación interna, el personal del AP se capacita y esto garantiza la conservación del MNLP y de la Cuenca de Pozuelos.								

Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027

Comunicación Educativa Ambiental

<b>“Estamos Comunicados”</b> <b>Proyecto 1 de Educación no Formal – Comunicación Educativa: Comunicación.</b>	
Objetivo general	Disponer de una estrategia de comunicación referidos a los valores de conservación del MNLP, de las acciones y proyectos del AP para los pobladores, visitantes y público en general.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Generar un plan de acción de comunicación acerca de los valores de conservación del MNLP, de las acciones y proyectos del AP para los pobladores, visitantes y público en general.</li> <li>-Impulsar y fortalecer la interacción entre el MNLP y la comunidad local.</li> <li>-Acrecentar la participación en el Boletín institucional, en los medios de comunicación y de las redes sociales.</li> <li>- Disponer de spots radiales referidos a los valores de conservación del MNLP, de las acciones y proyectos del AP.</li> <li>-Participar en ferias, festivales, fiestas locales, entre otros para dar a conocer los valores de conservación del MNLP, de las acciones y proyectos del AP.</li> </ul>
Estrategias vinculadas	Interactuando permanentemente con los actores territoriales locales abordando las problemáticas ambientales, difundiendo y poniendo en valor el patrimonio natural y cultural acordes a los objetivos de gestión y conservación del AP.
Metas del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se elabora un plan de acción de comunicación referido a los valores de conservación del AP, las acciones y proyectos que desarrolla el MNLP.</li> <li>-El personal del MNLP interactúa permanentemente con la comunidad local.</li> <li>-Se acrecentó la participación del MNLP en el Boletín institucional en los medios de comunicación y de las redes sociales.</li> <li>-Se elaboraron e implementaron spots radiales.</li> <li>-Se participó en ferias, festivales y fiestas locales.</li> </ul>
Justificación	Generar una estrategia de comunicación permitirá interactuar de manera permanente con la comunidad local, haciéndolos partícipes de los valores de conservación del AP, de las acciones y proyectos desarrollados en el MNLP.
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dirección de Comunicaciones y Relaciones institucionales.</li> <li>-Dirección Regional NOA</li> <li>-Intendencia del MNLP</li> <li>-Departamento de Conservación y Uso Público del MNLP.</li> <li>-Departamento de Guardaparques del MNLP.</li> </ul>
Destinatarios/Participantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pobladores locales y regionales</li> <li>-Visitantes</li> <li>-Público en general.</li> </ul>
Valores de conservación involucrados	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Laguna de Pozuelos y servicios ecosistémicos.</li> <li>-Aves acuáticas, con énfasis en las parinas y las aves playeras.</li> <li>-Las comunidades vegetales de la puna semiárida, con énfasis en vegas y queñoales. Vicuña y suri.</li> <li>-Paisaje puneño.</li> <li>-Lugares sagrados, sitios arqueológicos e históricos y otras manifestaciones materiales de cultura local.</li> <li>-Prácticas culturales locales y de significancia espiritual, contextualización en la cosmovisión andina.</li> </ul>
Temas o mensajes claves	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valores de conservación de la Cuenca de Pozuelos.</li> <li>-Problemáticas ambientales de la zona.</li> </ul>
Canales y medios de comunicación	Radio, prensa, redes sociales (Facebook, Instagram, entre otros), Boletín institucional, carteleras, entre otros.
Productos de comunicación	Spots radiales, programas radiales, notas periodísticas, banners, audiovisuales, presentación de stands en eventos locales, entre otros.
Alcance geográfico	Local y regional.

Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027

Prioridad	Media.								
Subproyectos y/o acciones	Protocolo de medición			Años de Ejecución					
	Cumplimiento	Fuente de verificación	Frecuencia	1	2	3	4	5	6
<p>1-Subproyecto: Plan de acción de comunicación: Acción A-Realizar reuniones de planificación con la DRNOA. Acción B-Producir mensajes y definir los medios que se utilizarán. Acción C- Elaborar un plan de acción de comunicación. Acción D-Implementar el plan.</p>	A-Reuniones realizadas entre el MNLP y la DRNOA.	Informe de reuniones realizadas.	1			X			
	B-Mensajes y medios definidos.	Plan de acción de comunicación aprobado.	1			X			
	C-Plan elaborado.	Plan de acción de comunicación aprobado.	1			X			
	D-Se implementaron el 70% de las acciones previstas.	Informe final y productos de comunicación elaborados.	1			X	X	X	X
Indicador de resultado	El MNLP dispone de un plan de acción de comunicación.								
Evaluación del Proyecto General	Evaluación realizada.	Informe final de evaluación	1			X	X	X	X
Indicador de éxito	El MNLP a través de su plan de comunicación da a conocer los valores de conservación del AP, sus acciones y proyectos a pobladores, visitantes y público en general.								

### 3.1.3 PROYECTOS DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

<b>“Científicos entre nosotros”</b>	
<b>Proyecto 1</b> de Fortalecimiento institucional: Proyectos de conservación.	
Objetivo general	Promover y sostener la acción educativa en los proyectos de conservación que se realizan en el MNLP.
Objetivos específicos	-Dar a conocer las investigaciones realizadas relacionadas a los valores de conservación y a las acciones realizadas en el AP a través de encuentros, jornadas, intervenciones áulicas, talleres, entre otras. -Impulsar campañas de sensibilización junto a la comunidad para comprometerlos con las actividades de conservación en el MNLP.
Estrategias vinculadas	Diseñando un proyecto de Investigación – Acción participativa, realizando acciones de EA en los proyectos de investigación y manejo del AP.
Metas del proyecto	-Las investigaciones y actividades realizadas por el AP se dan a conocer por diferentes medios. -Se realizan campañas de sensibilización junto a la comunidad que los comprometen a realizar actividades de conservación en el MNLP.
Justificación	En el MNLP se han realizado hasta la fecha aproximadamente 55 investigaciones científicas, las mismas son realizadas por instituciones de gestión y académicas como, por ejemplo: La Universidad de Jujuy, CONICET, INTA, IPAF, VICAM, APN, Humedales, entre otras. Algunos de los temas investigados son: estudios biológicos y ecológicos de flora y fauna (gato andino, flamencos, aves playeras, vicuñas, suris, tojos, plantas silvestres, entre otros); biodiversidad; geología de los suelos; geoquímica de aguas; estudios sedimentológicos, mineralógicos y paleontológicos; sitios con arte rupestre; primeras evidencias arqueológicas; entre otros. Como se puede ver son muy variados los temas investigados y de gran importancia para la conservación de los mismos. De ahí la importancia de realizar actividades de Educación Ambiental en estos proyectos involucrando a la comunidad local para generar cambios, éstos son más efectivos cuando la comunidad participa activamente de las mismas porque llega a conocer y comprender las actividades que se desarrollan en el MNLP en pos de la conservación del patrimonio, y como consecuencia se fortalece el vínculo entre ellos.
Responsables	-Intendencia del MNLP -Departamento de Conservación y Uso Público del MNLP. -Departamento de Guardaparques del MNLP. -Dirección Regional NOA
Destinatarios/Participantes	-Pobladores locales y regionales. -Comunidad educativa provincial. -Visitantes. -Público en general.
Valores de conservación involucrados	-Laguna de Pozuelos y servicios ecosistémicos. -Aves acuáticas, con énfasis en las parinas y las aves playeras. -Las comunidades vegetales de la puna semiárida, con énfasis en vegas y queñoales. -Vicuña y suri. -Paisaje puneño. -Lugares sagrados, sitios arqueológicos e históricos y otras manifestaciones materiales de cultura local. -Prácticas culturales locales y de significancia espiritual, contextualización en la cosmovisión andina.
Temáticas	Las principales temáticas que se proponen son: los servicios ecosistémicos de la Laguna de Pozuelos, aves acuáticas, migratorias y playeras, monitoreo y evaluación de la calidad del agua en el río Cíncel, funcionamiento de los sistemas naturales y mitigación y adaptación al cambio climático, restauración y gestión adecuada de los ecosistemas degradados, estudio de la dinámica y funcionamiento de ecosistemas o comunidades frágiles o sometidos a utilización, entre otros.

Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027

Alcance geográfico	Local y regional.								
Prioridad	Baja.								
Subproyectos y/o acciones	Protocolo de medición			Años de Ejecución					
	Cumplimiento	Fuente de verificación	Frecuencia	1	2	3	4	5	6
1-Subproyecto – Proyectos de Investigación – Acción participativa: Acción A-Mantener una reunión con el personal del MNLP. Acción B-Convocar a los investigadores que estén realizando o hayan realizado estudios científicos en el AP. Acción C-Elaborar propuesta. Acción D-Poner en práctica la propuesta.	A-Reunión realizada.	Informe de la reunión realizada.	1		X	X	X	X	X
	B-Convocatoria realizada.	Nota e informe de convocatoria realizada.	1		X	X	X	X	X
	C-Propuesta elaborada.	Nota por GDE elevando la propuesta.	1		X	X	X	X	X
	D-Propuesta puesta en práctica.	Planificación.	1		X	X	X	X	X
<b>Indicador de resultado</b>	El 50 % de los proyectos de conservación del MNLP tienen acciones de Educación Ambiental.								
Evaluación del Proyecto General	Evaluación realizada.	Informe de evaluación	1		X	X	X	X	X
Indicador de éxito	Se comprueba un acrecentamiento en las actividades educativas en los proyectos de conservación del MNLP.								

Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027

“Archivo de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos”									
Proyecto 2 de Fortalecimiento institucional.									
Objetivo general	Habilitar un registro digital de los proyectos y/o de las actividades de Educación Ambiental en el MNLP.								
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contar con un inventario actualizado del registro de los proyectos y/o de las actividades de Educación Ambiental desde el año 2007.</li> <li>-Incluir en el archivo todos los proyectos y/o de las actividades de Educación Ambiental realizadas en el MNLP.</li> <li>-Informar e invitar al personal del AP a colaborar con el archivo de los proyectos y/o de las actividades de Educación Ambiental.</li> <li>-Evaluar la implementación del archivo.</li> </ul>								
Estrategias vinculadas	Disponer de un archivo de EA del MNLP.								
Metas del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se recopiló la documentación existente relacionada a los proyectos y/o las actividades de Educación Ambiental del MNLP.</li> <li>-Se sistematizó e inventarió la documentación.</li> <li>-Se informó e invitó al personal a colaborar con documentación para el archivo.</li> <li>-Se implementa y evalúa el sistema de archivo.</li> </ul>								
Justificación	Las actividades de Educación Ambiental se han desarrollado desde los inicios del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos, algunas acciones esporádicas; pero lamentablemente no han quedado registradas. Es a partir del año 2008 que se encuentran registros aislados de las actividades, las cuales se tornaron más continuas y abarcando un mayor territorio. Es importante recopilar y sistematizar la información, documentos, fotos referidas a los proyectos y/o actividades de Educación Ambiental realizadas por el personal del AP y de esta manera poner en valor el trabajo realizado y darle continuidad dentro de las posibilidades del MNLP.								
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Intendencia del MNLP.</li> <li>-Departamento de Conservación y Uso Público.</li> <li>-Departamento de Guardaparques.</li> <li>-Programa de Educación Ambiental – Casa Central</li> <li>-DRNOA</li> <li>-DRC</li> </ul>								
Destinatarios/Participantes	Personal del MNLP.								
Valores de conservación involucrados	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Laguna de Pozuelos y servicios ecosistémicos.</li> <li>-Aves acuáticas, con énfasis en las parinas y las aves playeras.</li> <li>-Las comunidades vegetales de la puna semiárida, con énfasis en vegas y queñoales.</li> <li>-Vicuña y suri.</li> <li>-Paisaje puneño.</li> <li>-Lugares sagrados, sitios arqueológicos e históricos y otras manifestaciones materiales de cultura local.</li> <li>-Prácticas culturales locales y de significancia espiritual, contextualización en la cosmovisión andina.</li> </ul>								
Alcance geográfico	Nacional.								
Prioridad	Alta.								
Subproyectos y/o acciones	Protocolo de medición			Años de Ejecución					
	Cumplimiento	Fuente de verificación	Frecuencia	1	2	3	4	5	6
Subproyecto 1: Archivo digital de Educación Ambiental del MNLP. Acción A-Recopilar la documentación.	A-Se recopiló el 80 % de la documentación de los proyectos y/o de las actividades de Educación	Informe de Inventario por GDE. Archivo.	1	X	X	X	X	X	X



**Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027**

<p>Acción B-Sistematizar el archivo. Acción C-Confeccionar un inventario de la documentación recopilada. Acción D-Informar e invitar al personal a colaborar con documentación para el archivo. E-Se implementa y evalúa el sistema del archivo.</p>	Ambiental realizadas en el MNLP.								
	B-Se cuenta con un protocolo para la confección del archivo.	Protocolo de archivo elevado por GDE.	1	X	X	X	X	X	X
	C-Inventario realizado y actualizado.	Informe de Inventario por GDE. Archivo.	1	X	X	X	X	X	X
	D-Se realizó una capacitación al personal del MNLP.	Informe de capacitación al personal del MNLP por GDE.	1	X		X			X
	E-Se implementó y evaluó el archivo.	Informe de Inventario por GDE. Archivo.	1	X	X	X	X	X	X
Indicador de resultado	El MNLP cuenta con un archivo de los proyectos y/o de las actividades de Educación Ambiental, el cual se evalúa de manera permanente.								
<p>Subproyecto 2-Publicación en el Centro de Información y Documentación en Educación Ambiental en Áreas Protegidas (CIDEAAP). Acción A- Determinar que documentación se publicará en el CIDEAAP. Acción B-Informar y enviar el material seleccionado al personal a cargo del CIDEAAP.</p>	A-Listado de los documentos realizados.	Listado de los documentos ingresados por GDE.	1	X	X	X	X	X	X
	B-Nota de elevación.	Nota de elevación por GDE.	1	X	X	X	X	X	X
Indicador de resultado	Se publica los documentos de los proyectos y/o de las actividades de Educación Ambiental del MNLP en el CIDEAAP.								
Evaluación del Proyecto General	Evaluación realizada.	Informe de evaluación	1	X	X	X	X	X	X
Indicador de éxito	El MNLP cuenta con un registro digital de los proyectos y/o de las actividades de Educación Ambiental en el MNLP.								

Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027

“Transversalizar la Educación Ambiental”									
Proyecto 3 de Fortalecimiento institucional.									
Objetivo general	Fortalecer el área de Educación Ambiental del MNLP.								
Objetivos específicos	-Disponer de al menos dos personas en el área de Educación Ambiental del MNLP. -Capacitar a todo el personal del MNLP en Educación Ambiental.								
Estrategias vinculadas	Fortaleciendo el área de Educación Ambiental del MNLP.								
Metas del proyecto	-Se contrató a una persona para el área de Educación Ambiental del MNLP. -Aumentó el personal destinado al área de Educación Ambiental del MNLP. -El personal del MNLP se capacitó y se actualiza de manera permanente en Educación Ambiental.								
Justificación	La Educación Ambiental es una herramienta estratégica para la conservación, es un proceso de aprendizaje que contribuye a motivar, comprender y sensibilizar generando cambios en el comportamiento hacia el cuidado del ambiente, como así también al desarrollo económico y a la equidad social. Es fundamental la capacitación en Educación Ambiental, no solo para los referentes del área sino para todo el personal del MNLP, de esta manera se fortalece el equipo de trabajo que desarrolla los proyectos y/o actividades de Educación Ambiental y todo el personal está preparado para recibir a los visitantes y a estudiantes de diferentes niveles educativos y también para poder realizar actividades de Educación Ambiental en sus áreas; enriqueciendo y compartiendo las experiencias del MNLP.								
Responsables	Intendente del MNLP Referente de Educación Ambiental del MNLP. Referente de Educación Ambiental de la DRNOA. Dirección General de Recursos Humanos.								
Destinatarios/Participantes	Personal del MNLP.								
Valores de conservación involucrados	-Laguna de Pozuelos y servicios ecosistémicos. -Aves acuáticas, con énfasis en las parinas y las aves playeras. -Las comunidades vegetales de la puna semiárida, con énfasis en vegas y queñoales. -Vicuña y suri. -Paisaje puneño. -Lugares sagrados, sitios arqueológicos e históricos y otras manifestaciones materiales de cultura local. -Prácticas culturales locales y de significancia espiritual, contextualización en la cosmovisión andina.								
Alcance geográfico	Local.								
Prioridad	Alta.								
Subproyectos y/o acciones	Protocolo de medición			Años de Ejecución					
	Cumplimiento	Fuente de verificación	Frecuencia	1	2	3	4	5	6
1-Subproyecto - Capacitación: Acción A-Convocatoria. Acción B-Determinar la metodología a utilizar en las capacitaciones. Acción C-Elaboración del material educativo para el dictado de la capacitación. Acción D-Dictado de la capacitación. Acción E-Evaluación.	A-Convocatoria a capacitadores realizada.	Listado de capacitadores.	1		X		X		X
	B-Metodología determinada.	Planificación de la capacitación.	1		X		X		X
	C-Material educativo elaborado.	Planificación del MNLP. Ejecución del presupuesto.	1		X		X		X
	D-Capacitación realizada.	Certificados de participación a la capacitación.	1		X		X		X

	E-Evaluación realizada.	Encuestas de la capacitación. Análisis de las encuestas. Informe de la capacitación por GDE.	1		X		X		X
Indicador de resultado	Se capacitó al personal del MNLP en Educación Ambiental.								
Evaluación del Proyecto General	Evaluación realizada.	Informe de evaluación	1		X		X		X
Indicador de éxito	El MNLP cuenta con un área de Educación Ambiental fortalecida, con personal disponible y capacitado.								

#### 4. FASE DE IMPLEMENTACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El presente Plan de Educación Ambiental consideró para su elaboración los objetivos del Plan de Gestión del MNLP, los cuales fueron resultado de talleres participativos con las comunidades vecinas al AP. Se llevaron a cabo reuniones con el personal del MNLP para recabar información de las actividades y/o proyectos que se vienen desarrollando en el área, como las proyecciones a futuro. Además, se contó con la participación de docentes de las escuelas de Abra Pampa y alrededores de la Laguna de los Pozuelos. También, se realizaron reuniones virtuales entre agentes del AP y de la DRNOA.

La implementación del presente Plan se realizará incorporando a los Planes Operativos Anuales (POA) las actividades vinculadas a los proyectos diseñados en el Plan, además de considerar la disponibilidad de los recursos humanos y presupuestaria.

Se establece realizar una evaluación continua y participativa. La metodología consiste en el seguimiento y evaluación continua del cumplimiento de los objetivos; para ello se llevará a cabo un registro, sistematización y análisis de las actividades desarrolladas en la ejecución de los proyectos del presente Plan de Educación Ambiental del MNLP. Esto permitirá conocer si se está cumpliendo con los objetivos propuestos, identificar y caracterizar los efectos esperados y aquellos imprevistos (logros y dificultades) para anticipar su incidencia sobre el resultado final de los proyectos, debiendo realizar las correcciones y ajustes pertinentes para alcanzar la eficiencia a través del cumplimiento de los objetivos.

Se realizarán las siguientes evaluaciones:

- ❖ Evaluación anual en el marco del POA y de la MEG.
- ❖ Evaluación parcial cada dos años a partir de la implementación del presente Plan.
- ❖ Evaluación general en el último año del Plan, en el año 6°.

## Bibliografía

APN (2010). “*Guía para la elaboración de Planes de Gestión de Áreas Protegidas*”. Resolución PD N°169. Buenos Aires.

APN (2017). “*Fundamentos para una Política de Educación Ambiental en la APN*”. Disposición DNC N°1. Buenos Aires.

APN (2017). “*Política de Educación Ambiental de la Administración de Parques Nacionales*”. Resolución HD N°490. Buenos Aires.

APN (2019). “*Plan de Gestión del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos 2019-2024*”. Abra Pampa, Jujuy.

APN (2019). “*Plan Operativo Anual 2019 del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos*”. Abra Pampa, Jujuy.

APN (2020) “*Guía para la Planificación de la Educación Ambiental en Áreas Protegidas*”. Resolución HD N°122. Buenos Aires.

APN (2020). “*Informe Programa Eco radial de los Parques Nacionales*”. Abra Pampa, Jujuy.

Argentina. Secretaria de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Presidencia de la Nación. (2018). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.sib.gob.ar/portal/wp-content/uploads/2019/05/ENEA-Estrategia-Nacional-de-Educaci%C3%B3n-Ambiental.pdf>

*Constitución de la Nación Argentina*. (1994). Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/0-4999/804/norma.htm>

Ley N°22.351. Ley de Parques Nacionales. (1980). Publicada en el Boletín Oficial, 13 de enero de 1983. Argentina. Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/15000-19999/16299/texact.htm#1>

Ley N°26.206. *Ley de Educación Nacional*. (2006). Publicada en el Boletín Oficial, 28 de diciembre de 2006. Argentina. Recuperado de:

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=123542>

Ley N°6.015. *Ley de Educación Ambiental*. (2018). Publicado en el Boletín Oficial, 17 de diciembre de 2018. San Salvador de Jujuy, Jujuy. Recuperado de:

<http://www.saij.gob.ar/6105-local-jujuy-ley-educacion-ambiental-lpy0006105-2018-11-29/123456789->

Ley N°27.621. “*Ley para la implementación de la Educación Ambiental integral en la República Argentina*”. (2021). Publicada en el Boletín Oficial, 3 de junio de 2021.

Argentina. Recuperado de:

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/350000-354999/350594/norma.htm>

Provincia de Jujuy. Legislatura de Jujuy. (2018) Ley N°6105 “*Ley de Educación Ambiental*”. Recuperado de: <https://argentinambiental.com/legislacion/jujuy/ley-6105-ley-educacion-ambiental/>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. (2007). “*Aportes para el aprendizaje en procesos de enseñanza: 4to, 5to y 6to años: educación primaria*”. 1° Edición. Buenos Aires.

Plan Provincial de Educación Ambiental en Jujuy – Argentina.

<http://www.ambientejujuy.gob.ar/wp-content/uploads/2020/11/PROGRAMA-PROVINCIAL-DE-EDUCACION-C3%93N-AMBIENTAL-EN-LA-PROVINCIA-DE-JUJUY.pdf>

Anexo 1 – CRONOGRAMA DE TRABAJO

	Proyecto	Subproyecto	1	2	3	4	5	6
1	<b>Conozcamos y cuidemos nuestra Puna</b>	Relevamiento y mapa de Escuelas Locales	X	X				
		Planificación de actividades y/o proyectos e EA con las escuelas locales	X	X	X	X	X	X
		Manuales educativos	X	X	X	X	X	X
		Evaluación		X	X	X	X	X
2	<b>Revaloricemos nuestro conocimiento ancestral para conservar nuestra Cuenca</b>	Relevamiento de las instituciones educativas locales que visitan el MNLP		X	X	X	X	X
		Talleres participativos de revalorización de los conocimientos ancestrales para la conservación de los recursos naturales y culturales locales		X	X	X	X	X
		Visita al AP		X	X	X	X	X
		Evaluación		X	X	X	X	X
3	<b>Custodios del territorio</b>	Convocatoria a escuelas y a otros actores locales para participar del proyecto “Custodios del territorio”:	X	X	X	X	X	X
		Evaluación	X	X	X	X	X	X
4	Centro de Interpretación del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos	Contenidos interpretativos y diseño de la muestra del Centro de Interpretación.			X	X	X	X
		Evaluación				X	X	X
5	Sendero accesible en el MNLP	Diseño de la Interpretación del sendero accesible.		X				
		Acondicionamiento del sendero.			X			
		Evaluación		X	X			
6	Planificación de senderos y miradores interpretativos del MNLP	Diseño de la interpretación de los senderos y miradores.		X	X			
		Acondicionamiento de los senderos y construcción de miradores.		X	X	X		
		Evaluación		X	X	X		
7	Capacitando a nuestros guías	Curso de Capacitación para Guías de Sitio del MNLP.		X	X	X	X	X
		Taller de Actualización de Guías de Sitio del MNLP.		X	X	X	X	X
		Producción de material de estudio para Guías de Sitio del MNLP.		X	X	X	X	X
		Elaboración de productos de comunicación.		X	X	X	X	X
		Evaluación		X	X	X	X	X
8	Ayudamos a cuidar nuestra Cuenca de Pozuelos	Plan de capacitación.	X	X	X	X	X	X
		Producción de material de estudio para las capacitaciones.	X	X	X	X	X	X
		Evaluación.	X	X	X	X	X	X
9	Plan de Capacitación Interna del	Plan de capacitación.	X	X	X	X	X	X
		Capacitaciones autogestionadas.	X	X	X	X	X	X

Plan de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos  
2022 - 2027

	Monumento Natural Laguna de los Pozuelos	Evaluación	X	X	X	X	X	X
10	Estamos comunicados	Plan de acción de comunicación.			X	X	X	X
		Evaluación.			X	X	X	X
11	Científicos entre nosotros	Proyectos de Investigación – Acción participativa.		X	X	X	X	X
		Evaluación.		X	X	X	X	X
12	Archivo de Educación Ambiental del Monumento Natural Laguna de los Pozuelos	Archivo digital de Educación Ambiental del MNLP.	X	X	X	X	X	X
		Publicación en el Centro de Información y Documentación en Educación Ambiental en Áreas Protegidas (CIDEAAP).	X	X	X	X	X	X
		Evaluación.	X	X	X	X	X	X
13	Capacitaciones en Educación Ambiental	Capacitación.		X		X		X
		Evaluación.		X		X		X



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional  
Las Malvinas son argentinas

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

**Número:**

**Referencia:** ANEXO - PLAN EDUCACIÓN AMBIENTAL MN LAGUNA DE LOS POZUELOS

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 63 pagina/s.